

CỤC NHÀ GIÁO VÀ
CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

HỒ LAM HỒNG

TỔ CHỨC CỨU TRỢ TRẺ EM

BỘ CÔNG CỤ HỖ TRỢ TRẺ MẦM NON LÀM QUEN VỚI ĐỌC VIẾT VÀ TOÁN

CUỐN SỐ 3:

TÀI LIỆU TẬP HUẤN GIÁO VIÊN

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

GIỚI THIỆU

Khoá tập huấn này nhằm cung cấp hệ thống kiến thức, kỹ năng cho giáo viên về tổ chức các hoạt động hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán phù hợp với chương trình giáo dục mầm non.

1. Mục tiêu

Mục tiêu cụ thể của khoá tập huấn cho giáo viên mầm non gồm:

- Phát triển kỹ năng đọc viết và toán cho trẻ mầm non (ELM) và vị trí của những kỹ năng này trong giáo dục trẻ mầm non.
- Nắm vững các tài liệu hỗ trợ có thể sử dụng trong quá trình hỗ trợ trẻ làm quen với đọc viết và toán ở trường mầm non.
- Hình thành kỹ năng tổ chức các hoạt động hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán ở trường mầm non.
- Suy ngẫm về những thách thức có thể xảy ra và các biện pháp khắc phục trong quá trình hỗ trợ trẻ làm quen với đọc viết và toán ở trường mầm non.

2. Kết quả mong đợi

Sau khoá tập huấn, học viên có thể:

- Hiểu được các kỹ năng đọc viết và toán cho trẻ và vị trí của các kỹ năng này trong giáo dục trẻ ở các cơ sở giáo dục mầm non.
- Có kỹ năng tổ chức hoạt động hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán cùng với các công cụ và nguồn lực để thực hiện các hoạt động này.

- Thực hành tổ chức các hoạt động hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán.
- Thực hành về đánh giá môi trường giáo dục và tổ chức các hoạt động hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán.
- Suy ngẫm về những thách thức có thể xảy ra và các biện pháp khắc phục trong quá trình hỗ trợ trẻ làm quen với đọc viết và toán ở trường mầm non.
- Thực hiện kế hoạch giám sát, đánh giá và các hoạt động tiếp nối về hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán ở trường mầm non.

3. Thời gian tập huấn

Khoá tập huấn giáo viên mầm non được thực hiện trong 3 ngày với khoảng 8 giờ học/ngày. Các nội dung tập huấn có thể được thực hiện cùng lúc hoặc chia thành 3 đợt trong vòng một tháng hoặc lâu hơn. Tối ưu nhất là ba bài được thực hiện trong ba ngày tập huấn liên tiếp, sau đó dành một ngày để ôn tập lại sau khi tập huấn một vài tháng. Nếu học viên tham gia các buổi ôn tập tiếp theo, có thể sử dụng các hoạt động khác ngoài các hoạt động trong tài liệu tập huấn này (từ cuốn Thẻ hoạt động cho giáo viên).

** Chúng tôi cũng khuyến khích tăng thêm một ngày ôn tập sau đó vài tháng (có thể là nửa ngày hoặc cả ngày) nếu có thể. Trong ngày này, học viên có thể đến thăm và dự giờ kiến tập ở các lớp học mầm non về hoạt động hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán, đọc truyện tương tác cho trẻ nghe và trao đổi với giáo viên hoặc người chăm sóc trẻ về những nhu cầu và khó khăn mà họ gặp phải hoặc những bài học kinh nghiệm khi làm việc với trẻ có liên quan đến công tác hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán.*

4. Thích ứng tại các quốc gia

Bộ công cụ ELM trong đó có tài liệu tập huấn này được xây dựng nhằm sử dụng tại nhiều quốc gia khác nhau. Tuy nhiên, trước khi thực hiện, bộ công cụ cần được điều chỉnh phù hợp với chương trình quốc gia và bối cảnh văn hoá bản địa. Việc điều chỉnh này được thực hiện với hai mục đích:

Thứ nhất là giới thiệu các kỹ năng cơ bản phù hợp với việc thực hiện chương trình GDMN và hệ thống đào tạo giáo viên mầm non của quốc gia.

Thứ hai là đảm bảo các nội dung đều phù hợp với nền văn hoá của mỗi quốc gia triển khai bộ công cụ này. Để đảm bảo hiệu quả của khoá tập huấn, các nội dung tập huấn cần được điều chỉnh sao cho phù hợp với thực tiễn tại mỗi địa phương.

5. Giảng viên và học viên

Giảng viên. Giảng viên (hoặc người điều hành) khoá tập huấn giáo viên mầm non này phải là một người có kinh nghiệm và hiểu biết về nội dung khoá tập huấn. Điều kiện lý tưởng là giảng viên có kiến thức về giáo dục mầm non và có kinh nghiệm làm việc tại các trường mầm non hoặc làm việc với trẻ nhỏ (từ 0-5 tuổi) hoặc giáo viên mầm non.

Học viên. Điều kiện lý tưởng của học viên khoá tập huấn này là giáo viên mầm non đang trực tiếp đứng lớp, có kiến thức nền tảng tương tự với giảng viên khoá tập huấn, có một số kiến thức và kinh nghiệm về giáo dục mầm non.

[Điền danh sách học viên vào đây]

6. Nội dung tài liệu

Ngoài cuốn **Tài liệu tập huấn giáo viên**, còn có một số tài liệu để hỗ trợ cho học viên và thực hành gồm:

- Các nội dung tập huấn trình bày dưới dạng PowerPoint (được thêm trực tiếp trong tài liệu này)
- Phiếu bài tập và tài liệu phát tay
- Thẻ hoạt động cho giáo viên

Cuốn **Tài liệu tập huấn giáo viên** giúp giảng viên thực hiện từng bước trong quá trình tập huấn, cung cấp thông tin cần thiết về mục tiêu học tập, cách đạt được mục tiêu học tập. Tài liệu tập huấn này cũng trình bày các slide PowerPoint, đồng thời được giảng viên chia sẻ, trình bày bằng lời trong quá trình tập huấn.

Phiếu bài tập và tài liệu phát tay để học viên đọc, tham khảo và hoàn thành nội dung học dựa vào phần thực hành và kinh nghiệm của học viên. Sau chương trình tập huấn, học viên nên giữ lại các tài liệu phát tay và phiếu bài tập này để tham khảo khi họ về làm việc ở lớp học mầm non. Những tài liệu bổ sung này sẽ giúp học viên thay đổi cách tổ chức các hoạt động giáo dục dựa trên những gì họ đã học được trong chương trình tập huấn.

120 thẻ hoạt động hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán. Mỗi thẻ gồm một hoạt động hoặc một trò chơi đơn giản tập trung vào việc hỗ trợ phát triển ít nhất một kỹ năng đọc viết và toán. Mỗi học viên sẽ có một bộ thẻ hoạt động để sử dụng làm tài liệu tham khảo nhanh khi tập huấn.

7. Chuẩn bị thực hiện khoá tập huấn

Chương trình tập huấn được soạn thảo đơn giản để giảng viên dễ thực hiện. Tuy nhiên, để tập huấn thành công, giảng viên sẽ phải chuẩn bị kỹ trước mỗi buổi tập huấn. Chúng tôi đề xuất những bước sau đây:

Một tuần hoặc vài ngày trước khoá tập huấn:

- (1). Đọc toàn bộ chương trình tập huấn, ghi chép các phần khó và chưa hiểu rõ.
- (2). Rà soát lại các ghi chú về những phần khó hiểu và khắc phục bằng cách đọc kỹ hơn, nghiên cứu độc lập hoặc liên hệ với cán bộ Tổ chức Cứu trợ Trẻ em hoặc cán bộ phụ trách dự án tại địa phương.
- (3). Tổng hợp mọi tài liệu cần có cho các buổi tập huấn.
- (4). Chơi thử từng trò chơi hoặc hoạt động sẽ được tổ chức trong khoá tập huấn để đảm bảo bạn thành thạo khi hướng dẫn học viên chơi.
- (5). Thực hành giảng dạy mọi nội dung và viết cho mình một kế hoạch giảng dạy (giáo án) nếu cần.
- (6). Cân nhắc thời gian tập huấn. Theo đề xuất, khoá tập huấn này nên được thực hiện trong ba ngày liên tiếp, mỗi ngày 8 tiếng. Tuy nhiên, có thể thay đổi theo nhu cầu hoặc điều kiện thực tế của học viên.

Trước khoá tập huấn:

- (1). Trước mỗi ngày tập huấn, đọc toàn bộ nội dung của ngày đó và so sánh với kế hoạch.
- (2). Đảm bảo kế hoạch theo đúng chương trình của ngày tập huấn và đạt được mọi mục tiêu học tập.
- (3). Kiểm tra kỹ lưỡng mọi tài liệu cần thiết như số lượng tài liệu phát tay và phiếu bài tập liên quan.
- (4). Chuẩn bị các đồ dùng: văn phòng phẩm và các đồ dùng cho các hoạt động...

8. Một số gợi ý chung về kỹ năng tổ chức các hoạt động tập huấn

Những gợi ý dưới đây có thể giúp bạn có kỹ năng điều phối các hoạt động tập huấn, tự tin hơn và giải quyết được vấn đề hoặc tình huống xảy ra trong quá trình tập huấn.

Hoạt động khởi động

- (1). Chuẩn bị danh sách các Hoạt động khởi động (hoặc viết lên thẻ ghi chú) để bạn có thể sử dụng mỗi khi buổi học diễn ra chậm chạp hoặc học viên không chú ý.
- (2). Thận trọng với giới hạn của người khác. Mỗi người có một mức độ thoải mái khác nhau về thể chất, biểu lộ tình cảm, chia sẻ thông tin cá nhân và nghề nghiệp hay nói trước đám đông.
- (3). Chọn hoạt động làm quen và cho học viên biết về mục đích của hoạt động này.
- (4). Đảm bảo hoạt động phù hợp với tuổi và giới tính.
- (5). Chú ý đến các giới hạn gần gũi về thể chất của học viên.
- (6). Thực hiện phần này ngắn gọn (dưới 10 phút).
- (7). Đảm bảo hoạt động phù hợp với không gian phòng học.
- (8). Cho học viên được lựa chọn bỏ qua lượt chơi hoặc không tham gia.
- (9). Hãy làm gương cho học viên bằng cách tham gia nhiệt tình. (Đừng

đề nghị học viên làm những việc mà bản thân bạn không sẵn lòng tham gia)

- (10). Không thực hiện những hoạt động cần quá nhiều sự khéo léo hoặc quá phức tạp, vì khi mọi người hiểu ra hướng dẫn và quy tắc thì sự hứng thú có thể sẽ không còn và sẽ mất quá nhiều thời gian.
- (11). Hãy sáng tạo. Bạn có thể thay đổi hoạt động phù hợp với số lượng học viên, mục tiêu buổi học hoặc giới hạn thời gian.

Quản lý thời gian

- (1). Luôn có thời gian dự phòng cho trường hợp buổi học bị chậm giờ, bắt đầu muộn hoặc cần thêm giờ để giải thích cho học viên.
- (2). Hãy làm gương cho học viên bằng cách đến sớm và bắt đầu đúng giờ.
- (3). Cờ người theo dõi thời gian và thống nhất trước về cách ra dấu hiệu về thời gian.
- (4). Giới thiệu trước các nội dung chính của buổi học để bạn không bị vội do thiếu thời gian vào cuối buổi học.
- (5). Hãy linh hoạt. Bạn cần đánh giá xem khi nào nên dành thêm thời gian ngoài chương trình để giải thích một khái niệm chưa rõ ràng hoặc khi nào cần tiếp tục một cuộc thảo luận quan trọng. Sau đó, bạn hãy điều chỉnh chương trình dựa vào góp ý của học viên.
- (6). Đặt một chiếc đồng hồ trên bàn hoặc treo trên tường để bạn có thể theo dõi thời gian mà không cần kiểm tra đồng hồ đeo tay khi học viên đang nói.

Hỗ trợ học viên

- (1). Xây dựng nội quy lớp học ngay từ đầu khoá học. Bạn có thể bổ sung quy tắc khác trong suốt thời gian tập huấn.
- (2). Không đưa vấn đề tôn giáo hay tín ngưỡng cá nhân của bạn vào các cuộc thảo luận.
- (3). Luôn đón nhận ý kiến và quan điểm mới từ học viên. Hãy nhớ rằng học viên là những người có kiến thức và hãy sử dụng điều đó.

- (4). Hãy để những câu hỏi thực sự khó hoặc nhưng vấn đề không liên quan trực tiếp tới buổi tập huấn vào “danh sách chờ” để thảo luận sau.
- (5). Không cần phải trả lời mọi câu hỏi hoặc ý kiến. Đối với một số ý kiến, bạn chỉ cần nói “cảm ơn”.
- (6). Gợi mở cho cả lớp thảo luận những câu hỏi khó (Ví dụ như: “Tôi có thể thấy rằng đây sẽ là một tình huống khó xử lý. Có ai trong lớp đã từng gặp phải vấn đề này chưa?”)
- (7). Biết cách đưa cuộc thảo luận trở về với các chủ đề liên quan tới chương trình tập huấn, ví dụ như nhắc lại câu hỏi nếu cuộc thảo luận lạc đề.
- (8). Nếu học viên tranh luận vòng vo, không liên quan đến nội dung tập huấn, đừng cố gắng giải quyết. Thay vào đó, hãy đưa ra ý kiến “Trong chương trình tập huấn này, chúng ta định nghĩa nó là...” hoặc “Đa số các nhà nghiên cứu tán thành với...”.
- (9). Khi không có phản hồi từ học viên, hãy cho họ thời gian để suy nghĩ về thông tin, sau đó nhắc lại câu hỏi theo cách khác hoặc đưa ra một câu hỏi và đề nghị học viên cho biết ý kiến của họ.
- (10). Khi học viên không hài lòng về nhiệm vụ được giao hoặc các tình huống đặt ra, bạn có thể:
 - Đồng cảm với cảm xúc của họ (ví dụ như “Việc đó có vẻ thực sự đáng bực mình...”).
 - Thừa nhận rằng bạn không có giải pháp cho vấn đề.
 - Hỏi ý kiến của cả lớp.
 - Nói chuyện với học viên vào giờ nghỉ giải lao, ví dụ như hỏi xem họ đang cảm thấy thế nào.
 - Nếu một học viên thể hiện cảm xúc thái quá, quá bực tức hoặc tỏ ra thờ ơ..., thì hãy dùng thời gian nghỉ giải lao hoặc giờ ăn trưa để trò chuyện riêng với họ.
 - Trao đổi với đồng nghiệp.
- (11). Thận trọng khi mời học viên chia sẻ kinh nghiệm của họ. Hãy xin phép họ nếu muốn sử dụng thông tin họ cung cấp.
- (12). Hãy thể hiện kỹ năng lắng nghe chủ động.

Truyền tải nội dung tập huấn

- (1). Mở đầu bằng việc ôn lại nội dung đã học lần trước.
- (2). Không vào ngay phần nội dung. Hãy dành thời gian cho câu hỏi và để học viên xử lý thông tin.
- (3). Di chuyển quanh phòng học và điều chỉnh giọng nói, âm lượng cho phù hợp.
- (4). Làm cho bài giảng của bạn sinh động hơn bằng các hoạt động tương tác hoặc câu nói hài hước (khi phù hợp).
- (5). Khi kể các câu chuyện cá nhân hoặc nói các điểm tương đồng, bạn phải kể rõ ràng chi tiết để mọi người hiểu được các điểm quan trọng.
- (6). Truyền tải nội dung bài giảng theo nhiều cách khác nhau.
- (7). Khuyến khích lớp học thảo luận đa dạng, xem xét lại quy định lớp học nếu cần thiết để khóa tập huấn mang tính dân chủ.
- (8). Không tiếp nhận phản ứng hay câu hỏi của học viên về nội dung tập huấn với tư cách cá nhân.
- (9). Chia các bàn và phòng học sao cho lớp học đa dạng. Thay đổi các nhóm học viên vài lần trong quá trình tập huấn để khuyến khích học viên của các trường mầm non giao lưu với nhau.
- (10). Chia sẻ thông tin về các tài liệu khác mà bạn thấy có ích khi làm việc với trẻ nhỏ để hỗ trợ học viên hiểu nội dung tập huấn.

Gợi nhớ nội dung tập huấn

- (1). Hãy chân thật. (ví dụ: “tôi có biết nhưng tôi đã quên mất”)
- (2). Nhờ cả lớp hỗ trợ. (ví dụ: “ai có thể nhắc lại giúp tôi hai từ tôi đã nói không?”)
- (3). Hãy nhìn vào mặt học viên để giúp bạn tập trung, tránh nhìn xuống.
- (4). Cho lớp nghỉ giải lao để tham vấn với người trợ giảng.
- (5). Hỏi ý kiến trợ giảng của bạn (nếu có thể) về nội dung tiếp theo. (Đây là lý do vì sao nên chia sẻ các kế hoạch tập huấn để mỗi người đều biết rõ những nội dung và chủ đề chính mà người còn lại định thảo luận.)
- (6). Đặt kế hoạch hoặc các khái niệm chính tại nơi bạn có thể lấy được dễ dàng.

Tài liệu phát tay & bảng trắng

- (1). Đảm bảo tài liệu phát tay liên quan tới nội dung bài giảng.
- (2). Đảm bảo tài liệu phát tay dễ đọc, không mờ, không quá nhiều thông tin.
- (3). Không phát tài liệu khi một giảng viên khác đang trình bày vì sẽ làm học viên bị phân tâm.
- (4). Tài liệu phát tay cần được đánh số thứ tự để dễ tham khảo trong các buổi học.
- (5). Biết rõ tài liệu phát tay đó là gì và cách sắp xếp tài liệu đó.
- (6). Chuẩn bị một sổ tay hoặc tập tài liệu hoàn chỉnh cho học viên để không cần phải phát tài liệu trong mỗi buổi học.
- (7). Chuẩn bị tờ giấy khổ to với những điểm chính, chương trình tập huấn, khái niệm, câu hỏi nhóm nhỏ... bất kể khi nào có thể.

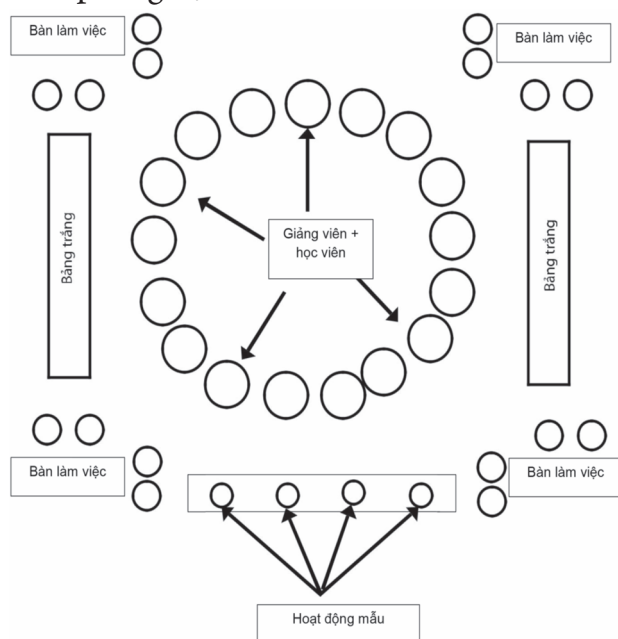
Các cách tóm lược thông tin

- (1). Viết câu trả lời của học viên lên bảng để mọi người có thể đọc dễ dàng.
- (2). Để học viên tham gia vào việc tóm lược vấn đề, bằng cách hỏi ý kiến và quan điểm của học viên.
- (3). Luôn dành thời gian cho phần câu hỏi tóm lược thông tin. Không kết thúc hoạt động mà không có phần câu hỏi tóm lược lại các thông tin chính. Học viên cần phần kết thúc hoặc phần liên hệ nội dung vừa học với nội dung đã học trước đó.
- (4). Rà soát và làm rõ các khái niệm chính. Viết trước các điểm chính.
- (5). Đặt câu hỏi cho học viên để đảm bảo học viên hiểu được những vấn đề cốt lõi.
- (6). Chuẩn bị câu hỏi tóm lược để mọi phần phân vai và trình bày theo nhóm nhỏ được thực hiện một cách nhất quán.
- (7). Tránh hỏi “tại sao” hoặc “như thế nào” trong phần tóm lược thông tin. Những câu hỏi này không rõ ràng và có thể khiến học viên lạc hướng. Hãy hỏi “cái gì”, “khi nào” hoặc “ở đâu” để câu hỏi rõ ràng hơn và hướng vào những thông tin cô đọng. Tránh hỏi câu hỏi đóng vì chỉ nhận được câu trả lời “có/ không”.

- (8). Cảm ơn học viên vì đã đóng góp ý kiến và nhắc lại/ giải thích những gì học viên nói để cho thấy bạn đã hiểu ý học viên.
- (9). Dùng nhiều kỹ thuật câu hỏi tóm lược thông tin.
 - Chia các học viên thành từng cặp và thảo luận những điểm chính.
 - Hỏi “Cái gì hiệu quả? Cái gì không hiệu quả?”
 - Hỏi “Chúng ta vừa làm gì?”
 - Đề nghị học viên suy nghĩ về một ý kiến mà họ quan tâm.
 - Hỏi học viên xem phần nào trong buổi học có thể hỗ trợ họ trong quá trình dạy trẻ.
 - Hỏi học viên xem những phần nào mà trước đây họ đã từng áp dụng khi dạy trên lớp học.
 - Yêu cầu học viên dùng thẻ ghi lại câu hỏi và ý kiến. Thu lại thẻ và chia sẻ với cả lớp.

9. Mẫu bố trí lớp học

Khi thực hiện khoá tập huấn, giảng viên có thể bố trí phòng học theo bất kỳ cách thức nào phù hợp với tình hình thực tế địa phương. Dưới đây là một gợi ý về cách thức bố trí phòng học:



LÀM QUEN VỚI ĐỌC VIẾT

1. Giới thiệu

Đây là ngày đầu tiên trong chương trình tập huấn ba ngày về hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán của Tổ chức Cứu trợ Trẻ em. Buổi tập huấn này định hướng cho giáo viên các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non, hướng dẫn cách khuyến khích phát triển những kỹ năng này cho trẻ ở trường mầm non.

Mục tiêu học tập

Cuối buổi học này, học viên sẽ:

Về kiến thức:

- Trình bày được các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non. Phân tích, được tầm quan trọng của những kỹ năng này trong quá trình học của trẻ sau này.
- Nêu được các cách hỗ trợ trong quá trình tổ chức các hoạt động làm quen với đọc viết cho trẻ mầm non.

Về kỹ năng

- Xây dựng mối quan hệ tương tác giữa giáo viên và trẻ trong quá trình hoạt động nhằm giúp trẻ hiểu sâu về từ và nghĩa của từ.
- Thực hành được kỹ năng đọc tương tác/đối thoại với trẻ trong quá trình đọc sách với trẻ.
- Lựa chọn hoạt động làm quen với đọc viết phù hợp với trẻ và điều kiện thực tế của địa phương.

Về thái độ:

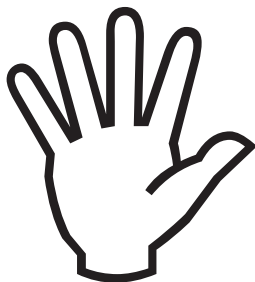
- Tự tin và có động lực thực hiện hoạt động hỗ trợ trẻ làm quen với đọc viết.
- Có ý thức tìm tòi và sáng tạo những hoạt động phù hợp trên cơ sở những hoạt động đã biết.

Chuẩn bị

♦ Đồ dùng

- Danh sách học viên.
- Giấy khổ to ghi chương trình (hoặc viết lên bảng).
- Phấn (giẻ lau bảng) hoặc bút dạ.
- Bảng dính.
- Máy tính xách tay, máy chiếu (nếu có hoặc chuẩn bị các slide PowerPoint trên giấy khổ to).
- Bút chì, giấy.
- Thẻ tên (cho cả giảng viên và học viên).
- Bài trình bày trước lớp các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non (xem hướng dẫn dưới đây).

5 kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non



♦ Tài liệu phát tay

- Thẻ hoạt động về làm quen với đọc viết.
- Các kỹ năng đọc viết.

- Phiếu tự làm thẻ hoạt động làm quen với đọc viết.
- Hướng dẫn cách đọc tương tác cho trẻ nhỏ nghe.
- Lựa chọn các câu chuyện phù hợp với trẻ nhỏ.
- Hướng dẫn cách suy nghĩ ý tưởng về đọc tương tác.

Tổng quan ngày tập huấn thứ nhất

Bước số	Tên hoạt động	Mô tả hoạt động	Thời gian hoạt động (phút)
1	Giới thiệu bài học	Giới thiệu; điểm danh, thiết lập chữ cái của ngày.	30
2	Thảo luận và giới thiệu các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non	Thảo luận ngắn gọn về những điều trẻ cần biết khi đi học; giảng ngắn gọn các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non.	20
3	Hoạt động vui nhộn và hoạt động nhằm chán	Hai hoạt động (một nhằm chán, một vui nhộn) Niềm vui – yếu tố khuyến khích trẻ; chơi – công cụ học tập.	15
4	Thực hành hoạt động	Học kỹ năng thông qua các hoạt động làm quen với đọc viết.	60
5	Thảo luận hoạt động	Thảo luận từng hoạt động – trẻ học cái gì và trẻ thích học theo phương pháp nào.	30
6	Bài học các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non	Giảng ngắn gọn về các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non.	30
	NGHỈ TRƯA		60
7	Kể chuyện	Một học viên kể cho cả lớp nghe một câu chuyện.	5

8	Giới thiệu thẻ hoạt động đọc viết	Học viên được giới thiệu khoảng 50 thẻ đọc viết.	10
9	Học viên tự làm thẻ hoạt động về các phạm trù kỹ năng	Học viên tự nghĩ ra hoạt động riêng để hỗ trợ quá trình học về các kỹ năng đọc viết.	50
10	Phân loại các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non	Học viên phân loại các loại kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non.	20
11	Trình bày mẫu cách đọc tương tác	Giảng viên đọc cho cả lớp nghe và sử dụng các kỹ thuật đọc tương tác.	20
12	Thảo luận và câu hỏi tóm lược về đọc tương tác	Thảo luận, hỏi đáp về thực hành đọc tương tác.	30
13	Suy nghĩ các cách đọc tương tác	Học viên suy nghĩ cách đọc sách có sử dụng kỹ thuật tương tác.	30
14	Thực hành đọc tương tác	Học viên sử dụng kỹ thuật tương tác để đọc cho nhau nghe.	40
15	Kết thúc phần đọc tương tác	Thảo luận nhanh về đọc tương tác và tính ưu việt của đọc tương tác.	15
16	Kết thúc	Rà soát mục tiêu học tập; Thảo luận các khó khăn, kết thúc bài học và cảm ơn học viên.	15

2. Thực hiện

Khi các học viên bắt đầu đến lớp:

- Chào học viên bằng tên
- Giới thiệu tên bạn

- Trò chuyện với học viên
- Khuyến khích các học viên thoải mái trong lớp
- Tìm cách khuyến khích học viên nói chuyện với nhau nếu có một số người còn e ngại.

2.1. Bước 1: Giới thiệu bài học 30 phút

Chào mừng học viên, nói với họ về những điều họ sẽ học trong ngày hôm nay và tạo cơ hội để các học viên biết thêm về nhau.



Chào mừng bạn đến với ngày đầu tiên trong chương trình tập huấn hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán. Rất vui khi thấy mọi người đều có mặt ở đây. Tên tôi là [điền tên] và tôi [thêm một số thông tin về giảng viên – thông tin cá nhân, kinh nghiệm...]. Như các bạn đã thấy trong chương trình, chúng ta có một ngày làm việc kín lịch.

Đây sẽ là một khoá tập huấn tập trung vào kỹ năng thực hành. Khoá tập huấn sẽ giúp anh (chị) có những kinh nghiệm tốt khi tổ chức hoạt động giáo dục trẻ trên lớp. Hôm nay chúng ta sẽ tập trung vào phần kỹ năng đọc viết cho trẻ mầm non. (chiếu slide – tên bài học)

Trước khi tìm hiểu các nội dung tập huấn của ngày hôm nay. Chúng ta hãy tìm hiểu đôi chút về nhau. Chúng ta sẽ vẽ chân dung của nhau. Đầu tiên, các bạn hãy tìm người cùng cặp, tốt nhất là một người nào mà bạn chưa biết”.

Cho vài phút tìm người cùng cặp và ổn định. Trong lúc đó, phát giấy trắng và dụng cụ vẽ (bút sáp, bút dạ hoặc bút chì màu). Sau đó nói:



“Tốt lắm. Giờ các bạn sẽ vẽ chân dung của người cùng cặp. Trong khi vẽ, bạn sẽ hỏi những câu hỏi sau:

1. Bạn thích món ăn gì?
2. Nếu được tới bất kỳ nơi nào trên thế giới, bạn thích tới đâu?
3. Bạn có biệt danh không? Là gì?

Bạn có thể viết những câu hỏi trên lên bảng hoặc trên một tờ giấy khổ to nếu cần. Cho học viên từ 5 đến 10 phút để vẽ chân dung và hỏi người cùng cặp. Sau đó nói:



“Bây giờ bạn sẽ giới thiệu về nhau. Bạn sẽ cho cả lớp xem chân dung và thông tin mà bạn biết về người cùng cặp”.

Đi quanh phòng và để các học viên giới thiệu người cùng cặp.

Tiếp theo: giới thiệu chương trình học ngày thứ nhất (chiếu slide)

Tìm hiểu mục tiêu học tập (chiếu slide)

Mục tiêu của ngày thứ nhất

Cuối buổi học này, học viên sẽ:

Về kiến thức:

- Trình bày được các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non. Phân tích được tầm quan trọng của những kỹ năng này trong quá trình học của trẻ sau này.
- Nêu được các cách hỗ trợ trong quá trình tổ chức các hoạt động làm quen với đọc viết cho trẻ mầm non.

Về kỹ năng:

- Xây dựng mối quan hệ tương tác giữa cô và trẻ trong quá trình hoạt động nhằm giúp trẻ hiểu sâu về từ và nghĩa của từ.
- Thực hành được kỹ năng đọc tương tác/ đối thoại với trẻ trong quá trình đọc sách với trẻ
- Lựa chọn hoạt động làm quen với đọc viết phù hợp với trẻ và điều kiện thực tế tại địa phương.

Về thái độ:

- Tự tin và có động lực thực hiện hoạt động hỗ trợ trẻ làm quen với đọc viết.
- Có ý thức tìm tòi và sáng tạo những hoạt động phù hợp trên cơ sở những hoạt động đã biết.



“Trước khi chúng ta bắt đầu, hãy xem lớp học đã đủ học viên chưa. Khi tôi gọi tên bạn, hãy nói “có mặt”. Khi tôi gọi tên bạn, tôi cũng sẽ nói tên một con vật có tên bắt đầu bằng chữ cái giống tên bạn”.

Gọi tên từng học viên và nói tên con vật có cùng chữ cái đầu tiên. Ví dụ, bạn có thể nói “Linh, linh dương” hoặc “Ngựa, ngựa vằn”. Lưu ý rằng tên con vật không gây xúc phạm. Nếu hoạt động này khó, bạn có thể chỉ cần dùng một tính từ bắt đầu bằng chữ cái giống tên của học viên “ví dụ: Linh, lung linh”. Sau đó nói với cả lớp:



“Bây giờ tôi muốn giới thiệu với bạn chữ cái của ngày hôm nay. Bạn có thể đoán xem đó là chữ cái gì. Tôi sẽ nói cho các bạn về phần này. Hôm nay, chúng ta sẽ lấy chữ cái của ngày là chữ cái đầu tiên trong từ “đọc viết”. Ai có thể cho tôi biết âm đầu tiên của từ “đọc” là gì? [Để các học viên trả lời. Họ có thể nói đó là âm “đờ”]. Tốt lắm. Giờ ai đó có thể nói cho tôi đó là chữ cái gì? [Để các học viên trả lời. Họ có thể nói đó là chữ cái Đ]. Tốt lắm. Chữ cái của ngày hôm nay sẽ là chữ Đ. Trong suốt buổi học, chúng ta sẽ nghĩ về các từ bắt đầu bằng chữ cái Đ và chúng ta sẽ thêm các từ này lên bảng/ giấy khổ to. [Dùng một tờ giấy mà bạn đã chuẩn bị để viết các từ]. Chúng ta hãy bắt đầu bằng từ “đọc” và viết nó lên giấy. Tôi sẽ gạch chân chữ cái có âm mà chúng ta nghe thấy âm đó. Chúng ta hãy cùng xem liệu chúng ta có thể nghĩ được từ nào bắt đầu bằng âm “đờ”. Hãy nhìn quanh chúng ta một lượt và xem bạn có nhìn thấy cái gì bắt đầu bằng chữ cái này không”.

Để cả lớp đưa ra một số từ và ghi lên giấy.



“Tốt lắm. Chúng ta sẽ tiếp tục thêm từ vào danh sách này. Chữ cái của ngày là một hoạt động vui nhộn mà bạn có thể thực hiện để giúp trẻ ở lớp bạn học về chữ cái và âm. Ở đây chúng ta sẽ dùng cụm từ “Chữ cái của ngày” để thực hiện hoạt động này. Nhưng trong lớp học của mình, bạn có thể dùng “Chữ cái của tuần” để có cả tuần tập trung vào một chữ cái. Trẻ cần nhiều thời gian hơn để học một chữ cái nên hãy tiếp tục bổ sung các từ bắt đầu bằng chữ cái đó và ôn lại vào cuối tuần”.

Trong cả buổi học, lưu ý bổ sung từ vào danh sách này. Nhắc học viên thông báo với bạn khi họ nghe thấy chữ cái của ngày hoặc nhìn thấy nó trên tài liệu tập huấn.

2.2. Bước 2: Thảo luận và giới thiệu các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non

20 phút

Trong bước này, bạn sẽ giới thiệu với học viên khái niệm kỹ năng đọc viết và tầm quan trọng của chúng trong quá trình học tập sau này của trẻ.



“Một trong những điều quan trọng nhất mà bạn với tư cách là giáo viên có thể làm là xây dựng một nền tảng vững chắc cho quá trình phát triển kỹ năng ngôn ngữ và đọc viết ngay từ khi trẻ còn rất nhỏ. Trẻ có nền tảng này sẽ học tốt hơn khi đi học, không chỉ đọc tốt hơn mà còn làm các kỹ năng khác cũng tốt hơn. Hãy bắt đầu bằng một hoạt động động não theo nhóm đơn giản. Tôi sẽ hỏi một câu hỏi và tôi muốn bạn nói cho tôi biết mình nghĩ đến điều gì đầu tiên. Không cần nghĩ quá sâu. Đây là câu hỏi:” Khi tôi nói từ “đọc viết” hoặc “đọc” [tùy vào cách dịch hai từ này sang tiếng địa phương], các bạn nghĩ đến những điều gì? Tôi sẽ bắt đầu trước. Khi tôi nghe thấy từ “đọc viết”, tôi nghĩ đến việc đọc. Ai muốn nói thêm?”

Mời một vài học viên trả lời và viết lên bảng các từ khác nhau.



“Tốt lắm. Bây giờ trí óc chúng ta đã được khởi động để suy nghĩ về vấn đề đọc và đọc viết. Bây giờ là câu hỏi thứ hai: Trẻ nhỏ cần học và thực hành những gì ở trường mầm non để trẻ có thể trở thành người đọc giỏi ở trường tiểu học?”

Giáo viên có thể gợi ý những điều như:

- Trẻ cần biết bảng chữ cái.
- Trẻ cần học nhiều từ.
- Trẻ cần học cách ngồi yên lặng.
- Trẻ cần biết cách giữ trật tự.

Nếu có học viên nói rằng trẻ nhỏ cần học cách đọc, hãy nói với các học viên rằng đọc là điều quan trọng nhất mà trẻ học trong những năm đầu bậc tiểu học. Tuy nhiên, ở trường mẫu giáo, trẻ cần học các thứ như từ, âm và chữ cái để trẻ sẵn sàng vào tiểu học. Trong thực tế, đây là điều mà buổi tập huấn này đề cập tới: kỹ năng và kiến thức trẻ cần về từ, âm và chữ cái nhằm giúp trẻ học đọc khi đi học sau này.

Viết câu trả lời của học viên lên bảng hoặc lên giấy khổ to. Khi các học viên đã nêu ra toàn bộ các kỹ năng và kinh nghiệm mà họ có thể nghĩ, hãy nhấn

mạnh (bằng cách khoanh tròn, chỉ hoặc làm cách khác) các kỹ năng mà buổi tập huấn đề cập tới. Nếu các học viên không đề cập tới nhiều kỹ năng này, bạn có thể nói: “Đó là những ý kiến tốt. Tôi có một số ý kiến bổ sung” và đưa thêm một số ý kiến cụ thể hơn. Ví dụ:

- Trẻ cần học trải nghiệm thông qua chơi.
- Trẻ cần đọc sách.
- Trẻ cần trải nghiệm với sách.
- Trẻ cần biết bảng chữ cái.
- Trẻ cần biết về âm thông qua các bài hát.
- Trẻ cần nhận biết chữ in.
- Trẻ cần nói chuyện về nhiều chủ đề khác nhau.

Sau đó hãy hỏi các học viên câu hỏi thứ ba:



Giáo viên chúng ta có thể hỗ trợ trẻ phát triển những kỹ năng này bằng cách nào? Bạn có thể kể những việc mình đang làm hoặc nêu ý tưởng”.

Học viên sẽ đề xuất những việc như:

- Chúng ta có thể đọc sách cho trẻ nghe.
- Chúng ta có thể đưa sách cho trẻ.
- Chúng ta có thể tập đọc cùng trẻ.
- Chúng ta có thể dạy trẻ bảng chữ cái.

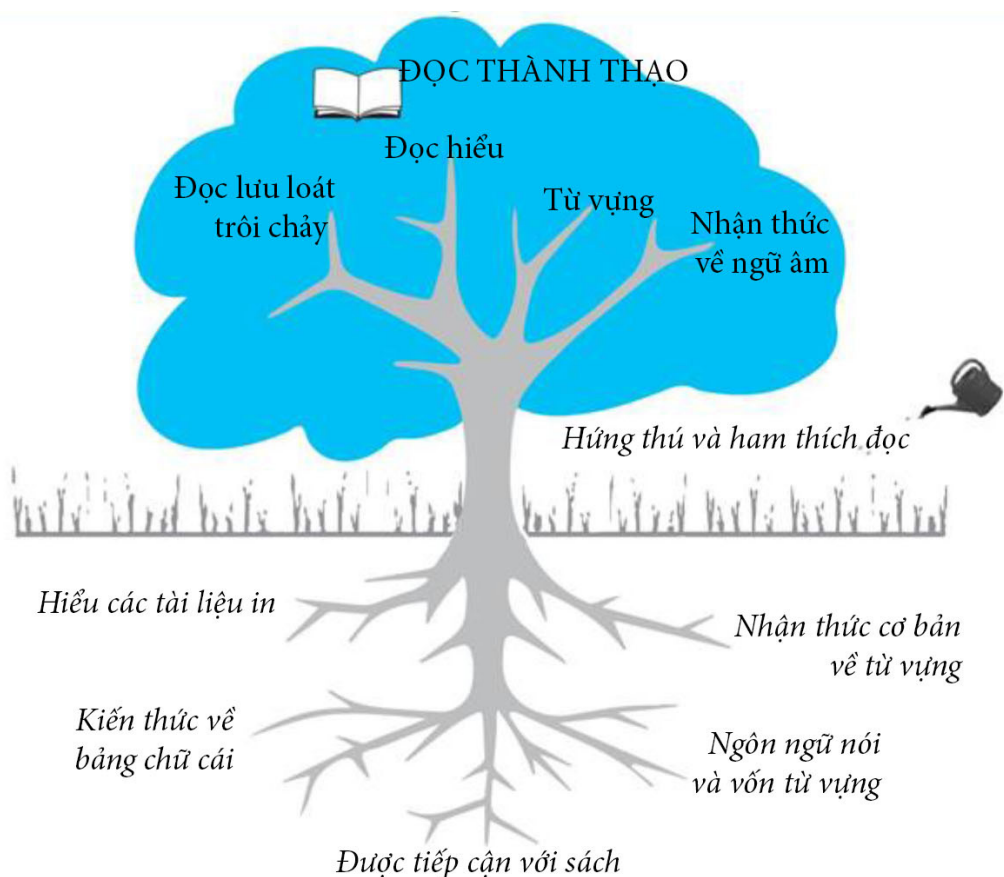
Viết các ý kiến lên bảng hoặc giấy khổ to. Nếu một số học viên không trả lời, hãy gọi họ và đề nghị họ chia sẻ ý kiến. Mục đích là để học viên nào cũng đóng góp ý kiến.

Sau đó nói:



“Bạn đã làm nhiều việc giúp trẻ. Nhưng trẻ cần nhiều hơn thế. Chúng ta hãy cùng nhau tìm hiểu thêm nhiều biện pháp để biến lớp học của bạn thành nơi hỗ trợ trẻ phát triển kỹ năng đọc viết hằng ngày”.

Tiếp theo, hãy trình chiếu slide “Kỹ năng đọc viết”: *Niềm yêu thích đọc.*



Nói rõ rằng hoạt động làm quen với đọc viết ở trường mầm non đóng một vai trò quan trọng trong tạo dựng nền tảng để hình thành kỹ năng đọc viết của trẻ sau này. Sau đó hỏi:



“Theo bạn điều gì sẽ xảy ra nếu trẻ đi học tiểu học mà không có nền tảng vững mạnh này?”

Một vài học viên trả lời câu hỏi. Các học viên có thể nói rằng, trẻ sẽ không học đọc hoặc sẽ gặp khó khăn khi học đọc. Sau đó nói:



“Chính xác là như vậy: Khi trẻ vào tiểu học mà không có nền tảng vững chắc này, trẻ có nguy cơ không thể đọc thành thạo. Vì lý do đó mà chúng tôi thực hiện khoá tập huấn này để cung cấp một số ý tưởng cho các bạn để các bạn tạo dựng cho trẻ nhỏ nền tảng vững chắc này”.

2.3. Bước 3: Hoạt động vui nhộn và hoạt động nhàm chán 15 phút

Mục đích của bước này là giúp học viên hiểu được rằng cách học tốt nhất dành cho trẻ là thông qua các hoạt động thú vị, vui nhộn, phù hợp với lứa tuổi.



“Bây giờ chúng ta sẽ học về hỗ trợ trẻ làm quen với đọc viết thông qua một số hoạt động. Bạn sẽ đóng vai trẻ nhỏ và tôi sẽ đóng vai giáo viên. Trong cả hai hoạt động, chúng ta sẽ học bảng chữ cái. Đầu tiên, bạn hãy nhắc lại theo tôi”.

Bạn sẽ hướng dẫn học viên hai hoạt động. Không nói với cả lớp rằng một hoạt động sẽ vui nhộn còn hoạt động kia sẽ kém vui hơn. Mục đích là nhấn mạnh tầm quan trọng của việc học thông qua chơi và tầm quan trọng của niềm vui trong tạo động lực cho trẻ nhỏ.

Đọc bảng chữ cái lần lượt và học viên trong vai trẻ nhỏ nhắc lại từng chữ cái theo bạn. Làm hai lần hoạt động này.

Tiếp theo, nói với cả lớp rằng bạn sẽ hướng dẫn họ một hoạt động khác để giúp họ học bảng chữ cái.

Trò chơi có tên “Bát canh chữ cái” và hoạt động này có trong thẻ đọc viết. Đây là cách chơi:

THỰC HÀNH HỖ TRỢ TRẺ MẦM NON LÀM QUEN VỚI ĐỌC VIẾT 1



EL 22. Bát canh chữ cái

EL 22 “Bát canh chữ cái”	
Mô tả	Trẻ sẽ thực hành nhận biết các chữ cái và nghĩ về các từ được bắt đầu bằng chữ cái đó.
Kỹ năng cơ bản	ABC Kiến thức về bảng chữ cái.
Kỹ năng bổ trợ	😊 Trò chuyện và lắng nghe; 📖 Hiểu về chữ viết; 🗣️ Hiểu từ và âm
Đồ dùng	Thẻ chữ cái, bát, giấy, dụng cụ vẽ (bút chì màu, bút sáp hoặc bút dạ).
Hoạt động	- Nói: “Các cháu hãy nhìn đây. Cô có một bát canh. Đó là canh chữ cái. Hãy để cô nếm canh chữ cái này xem có ngon không nhé.”. Giả vờ khuấy, nếm nước canh, thêm gia vị. “Ngon quá! Bây giờ cô sẽ nhắm mắt và lấy ra một chữ cái nhé”. Sau khi lấy chữ cái, cô giơ thẻ chữ cái lên. - Hỏi trẻ xem đó là chữ cái gì. Mời từng trẻ nói để có nhiều trẻ trả lời. - Sau đó nói: “Ai có thể nghĩ ra/ nói ra một từ được bắt đầu bằng chữ cái này nhỉ?” - Trẻ nói các từ mà chúng nghĩ rằng được bắt đầu bằng chữ cái đó. Giáo viên có thể viết lên bảng, chỉ chữ cái đó khi viết. Nếu trẻ thấy khó, hãy đưa ra vài ví dụ. - Sau đó nói: “Bây giờ các cháu có thể vẽ một bức tranh về một loại quả/đồ vật/con vật...gì đó bắt đầu bằng chữ cái này”. - Cho trẻ thời gian vẽ, và trẻ có thể cho bạn xem tranh. Tiếp tục chơi bằng cách nhặt các chữ cái khác trong bát.
Thay đổi và mở rộng	Thay đổi: - Đề nghị trẻ nhìn quanh lớp và xem có nhìn thấy vật gì bắt đầu bằng chữ cái mà giáo viên vừa nhặt lên không. - Một số trẻ mới sẽ nhặt lấy những thẻ từ bát canh. Hãy kết hợp những trẻ này với những trẻ khác có thể nhận biết chữ cái. Nếu là trẻ đa ngôn ngữ thì có thể liên hệ với tiếng mẹ đẻ của trẻ.

	Mở rộng: • Có thể yêu cầu trẻ nói tên của chữ cái và đọc âm chữ cái đó cho cả lớp nghe. • Khi trẻ đã thành thạo, có thể yêu cầu trẻ nói một âm hoặc một từ bắt đầu bằng âm đó. Cho một số ví dụ về từ có âm đó đứng đầu, giữa hoặc cuối của từ. • Biến trò này thành trò “Bát canh từ” vào cuối năm học khi trẻ đã nhận biết được từ. Giáo viên cũng có thể sử dụng tên các trẻ trong lớp.
--	--

Sau khi xong hoạt động vui nhộn, hãy hỏi học viên:

Bạn thích hoạt động nào hơn?

Bạn nghĩ trẻ thích hoạt động nào hơn?

Có phải cả hai hoạt động đều hiệu quả trong dạy bảng chữ cái? Hoạt động nào hiệu quả hơn? Tại sao?

Mục đích của hoạt động này là giúp giáo viên hiểu rằng các hoạt động dành cho trẻ phải vui nhộn. Giải thích với học viên:



“Như bạn đã thấy, niềm vui là một động lực mạnh mẽ. Trẻ càng trải nghiệm nhiều niềm vui ở trường, trẻ sẽ học được càng nhiều. Cơ thể và trí tuệ trẻ nhỏ học thông qua chơi và tương tác. Do đó, dùng các hoạt động vui chơi để dạy học sẽ phù hợp nhất với cách học của trẻ nhỏ. Khóa tập huấn này sẽ giúp bạn nghĩ ra những cách mới và vui nhộn mà bạn có thể dạy trẻ của mình để trẻ học tốt hơn, nhớ nhiều hơn”.

Dành thời gian bổ sung các từ trong hoạt động này vào danh sách “Chữ cái của ngày”.

2.4. Bước 4: Thực hành hoạt động 60 phút

Trong bước này, học viên sẽ học thêm về hỗ trợ trẻ làm quen với đọc viết thông qua thực hiện một số trò chơi và hoạt động. Chúng tôi đề xuất một số hoạt động nhưng bạn có thể dùng các hoạt động khác nếu muốn.

Chia học viên thành 5 nhóm và giải thích:



Bây giờ bạn sẽ có cơ hội thử một vài hoạt động đọc viết. Quanh lớp học có 4 hoạt động. Mỗi hoạt động tập trung vào một kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non. Các bạn cùng nhóm của mình sẽ thực hiện một hoạt

động trong 10 phút và sau đó khi tôi ra hiệu, bạn sẽ chuyển sang hoạt động tiếp theo. Lớp có 5 nhóm nên một nhóm sẽ được nghỉ giải lao ăn nhẹ để đợi đến lượt luân phiên.

Chia học viên thành 5 nhóm mỗi nhóm không quá 5 người (lý tưởng là 4 đến 5 người). Bạn có thể chia nhóm bằng cách phát thẻ chữ cái từ A đến E và yêu cầu các học viên có cùng thẻ chữ cái vào cùng nhóm. Ví dụ, những ai có thẻ chữ cái A (4 đến 5 người) lập thành một nhóm. Những ai có thẻ chữ cái B lập thành một nhóm... Khi các nhóm đã được lập xong, hãy cho các nhóm từ 8 đến 10 phút để tìm hiểu và thực hiện hoạt động.

Bạn có thể dùng bất kỳ hoạt động nào trong thẻ hoạt động kỹ năng đọc viết (EL). Tuy nhiên, chúng tôi gợi ý các hoạt động sau:

EL 33: Bắt lấy và nói

EL 9: Sáng tác truyện 1

EL 23: Trò chơi ghi nhớ bảng chữ cái

EL 27: Làm sách chữ cái

Các hoạt động này được trình bày ở phần sau và có cả trong tài liệu phát tay cho học viên. Các hoạt động đều có trong thẻ hoạt động kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non.

Đầu tiên, hãy đi quanh lớp và giải thích từng hoạt động để mọi người đều hiểu hết. Hãy phát cho mỗi học viên một tờ hướng dẫn thực hiện các hoạt động. Mỗi góc đều có hướng dẫn rõ ràng và mọi đồ dùng cần thiết. Sau đó cử các nhóm đến từng góc để thực hiện trò chơi. Khi các học viên thực hiện trò chơi, hãy đi quanh lớp và trả lời câu hỏi nếu có. Theo dõi thời gian để nhắc các nhóm ở từng góc. Sau 8 đến 10 phút (tối đa là 15 phút), cho các nhóm luân phiên đến góc tiếp theo. Luôn có một nhóm được ăn nhẹ trong lúc các nhóm còn lại thực hiện hoạt động.

THỰC HÀNH HỖ TRỢ TRẺ MẦM NON LÀM QUEN VỚI ĐỌC VIẾT 2



EL 33. Bắt lấy và nói

EL 33. Bắt lấy và nói	
Mô tả	Trẻ ném (hoặc lăn) một quả bóng cho bạn. Trẻ nào bắt được quả bóng sẽ nói tên một thứ thuộc một chủ đề nào đó (ví dụ như hoa quả hay động vật).
Kỹ năng cơ bản	😊 Trò chuyện và lắng nghe
Kỹ năng bổ trợ	Phối hợp tay - mắt
Đồ dùng	Bóng
Hoạt động	Cho trẻ đứng hoặc ngồi tạo thành một vòng tròn. Giáo viên chọn một chủ đề như hoa quả, động vật, bộ phận cơ thể người, màu sắc hoặc một chủ đề nào đó và thông báo chủ đề với cả nhóm. Tiếp theo, giáo viên lăn bóng cho một trẻ nếu chơi ở tư thế ngồi, hoặc ném bóng cho trẻ nếu chơi ở tư thế đứng. Trẻ nhận được quả bóng phải nói một từ thuộc chủ đề mà giáo viên vừa thông báo. Ví dụ, nếu chủ đề là hoa quả, trẻ có thể nói "chuối". Tiếp theo, trẻ đó lại lăn hoặc ném bóng cho một trẻ khác để trẻ này phải nói một từ cùng chủ đề như "cam". Nhóm tiếp tục chơi cho đến khi có một trẻ không thể nghĩ ra một từ nào khác trong chủ đề đó. Các từ không được lặp lại.
Thay đổi và mở rộng	Thay đổi: • Nếu lớp học đông trẻ, đầu tiên hướng dẫn cho cả lớp, sau đó chia thành các nhóm nhỏ và phát cho mỗi nhóm một quả bóng để trẻ tự chơi. Mở rộng: • Đối với trẻ đa ngôn ngữ, cho trẻ nói từ bằng tiếng mẹ đẻ, sau đó một trẻ khác sẽ lặp lại bằng ngôn ngữ mới. • Thực hiện hoạt động này để ôn lại các chữ cái trong bảng chữ cái. Ví dụ, làm một danh mục "các từ bắt đầu bằng chữ n". • Sau khi trò chơi kết thúc, đề nghị cả lớp nói lại những từ mà trẻ còn nhớ.

THỰC HÀNH HỖ TRỢ TRẺ MẦM NON LÀM QUEN VỚI ĐỌC VIẾT 3



EL 23. Trò chơi nhớ bảng chữ cái

EL 23. Trò chơi nhớ bảng chữ cái.	
Mô tả	Trẻ chơi trò chơi ghi nhớ thẻ chữ cái. Chơi theo nhóm nhỏ.
Đồ dùng	Thẻ bảng chữ cái.
Kỹ năng cơ bản	ABC Kiến thức về bảng chữ cái.
Kỹ năng bổ trợ	Hiểu về chữ viết. Kỹ năng đọc.
Hoạt động	1. Chia trẻ thành nhóm nhỏ 4 hoặc 5 bạn (trẻ cần biết cách chia nhóm đầu năm học). Phát cho mỗi nhóm một vài thẻ chữ cái, mỗi chữ cái có hai thẻ. Khi trẻ cầm thẻ, hãy trộn thẻ lên và úp xuống để không nhìn thấy chữ cái. 2. Hướng dẫn luật chơi: Nói: “Các cháu xếp các thẻ chữ cái thành 4 hàng rồi lần lượt lật hai thẻ một lúc. Nếu hai thẻ đều là một chữ cái, các cháu được giữ lại thẻ. Nếu hai thẻ là hai chữ cái khác nhau, hãy úp chúng lại vị trí cũ và đến lượt bạn khác chơi”. (Giáo viên làm mẫu cách chơi trò chơi trước khi trẻ chơi theo nhóm). 3. Chỉ sử dụng những chữ cái mà trẻ biết và/ hoặc chữ cái mà giáo viên đang dạy tuần đó. 4. Giáo viên làm mẫu trước khi cho cả lớp chơi. 5. Phát thẻ cho từng nhóm. Lưu ý mỗi nhóm nhận được 1 bộ thẻ. Số thẻ không nhiều hơn 16 (8 cặp chữ cái – giáo viên có thể sử dụng 8 chữ cái khác hoặc các chữ cái có thể đã được sử dụng hơn 2 lần). 6. Đi quanh lớp và xem có nhóm nào cần giúp không. Khi trẻ ghép xong mọi thẻ, trẻ có thể trộn lại và chơi lại.
Thay đổi và mở rộng	Thay đổi: • Nếu nhiệm vụ này khó với trẻ, hãy bảo trẻ chơi theo cặp và chỉ sử dụng 10 thẻ xếp thành 2 hàng. Mở rộng: • Đề nghị trẻ phát âm chữ cái khi trẻ lật được một cặp thẻ giống nhau. • Đề nghị trẻ nói một từ có chữ cái đó khi trẻ lật được một cặp thẻ giống nhau. • Khi trẻ đọc các từ đơn giản, hãy đề nghị trẻ ghép chữ cái với từ bắt đầu bằng chữ cái đó.

THỰC HÀNH HỖ TRỢ TRẺ MẦM NON LÀM QUEN VỚI ĐỌC VIẾT 4



EL 27. Làm sách chữ cái

EL 27. Làm sách chữ cái	
Mô tả	Trẻ sẽ cùng với nhau làm một quyển sách dựa trên một chủ đề về một chữ cái nào đó.
Kỹ năng cơ bản	Giấy, dụng cụ vẽ (bút chì màu, bút sáp hoặc bút dạ), thẻ tên, băng dính (hoặc ghim để kẹp các trang lại với nhau), băng, phấn.
Kỹ năng bổ trợ	◀ Hiểu từ và âm.
Đồ dùng	Vận động tinh.
Hoạt động	1. Nói: “Cô đã đọc nhiều sách truyện cho các cháu nghe và các cháu đã xem sách trong giờ đọc sách. Nhưng hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau làm một quyển sách. Quyển sách của chúng ta sẽ về chủ đề chữ cái.” 2. Nói: “Chữ [C] được tạo thành từ âm [cờ]. Cô sẽ viết chữ C lên bảng. Để xem các cháu có thể viết vào giấy của mình không nào”. 3. Đưa cho trẻ một tờ giấy và một vài dụng cụ vẽ. 4. Sau đó nói: “Hãy thử nghĩ về các từ bắt đầu bằng chữ cái [C]” Viết 3 hoặc 4 từ mà trẻ đã nghĩ ra lên bảng (ví dụ: cá, cua, cam,...). 5. Nói: “Bây giờ hãy vẽ một vài thứ cho sách của chúng ta. Các cháu có thể chọn bất kỳ thứ gì chúng ta vừa liệt kê mà bắt đầu bằng chữ cái đó.” 6. Nói: “Hãy viết tên của mình lên trang giấy để chúng ta biết ai là tác giả của trang này”. Giúp trẻ viết tên mình nếu cần. Trẻ cũng có thể dùng thẻ tên làm mẫu. 7. Sau đó nói: “Bây giờ các cháu đã vẽ xong rồi. Có bạn nào giúp cô thu các trang sách không?” 8. Nói: “Bây giờ cô sẽ ghép các trang sách lại, thêm cả bìa ở bên ngoài để thành một cuốn sách”. Cô “đọc” sách cho cả lớp từ đầu đến cuối, bình luận từng bức tranh và bất kỳ điều gì trẻ viết. 9. Nói: “Cô sẽ đặt quyển sách này vào Góc chữ viết và sách để các cháu có thể xem trong giờ đọc”.

Thay đổi và mở rộng	Thay đổi: • Trẻ có thể sử dụng các đồ dùng nghệ thuật khác (ví dụ: sơn, đất sét, cắt dán...). Mở rộng: • Phát cho trẻ chữ cái được làm bằng bìa cứng. Trẻ có thể tô màu hoặc sơn. Hoặc phát cho trẻ các tờ giấy có chữ để tô màu. Trẻ có thể làm một quyển sách số và tập trung vào những số đặc biệt (ví dụ: 4 bông hoa, 4 cái cây...). Sử dụng sáp màu “to”, vẽ tranh bằng ngón tay, bút dạ, cọ cỡ lớn. • Phát cho trẻ giấy có một chữ cái để trẻ có thể làm theo. Có thể tập trung vào những đề tài phức tạp hơn, ví dụ, đề nghị trẻ vẽ một điều gì đó có chữ cái bắt đầu hoặc kết thúc giống với chữ cái trong tên của trẻ. Có thể làm một quyển sách số và tập trung vào những con số thường gặp từ 1-10. • Trẻ có thể tự mình viết chữ cái. Có thể tập trung vào những đề tài phức tạp hơn như vần. Trẻ cũng có thể làm quyển sách số với các số lẻ (1 con mèo, 3 con gà trống, 5 con thỏ ...) hoặc các số chẵn (2 quả cam, 4 quả táo, 6 quả lê).
---------------------	---

Sau khi các nhóm học viên đã thực hiện hết các hoạt động, hãy thu lại các tờ giấy dùng trong hoạt động “Làm sách chữ cái” và làm nhanh một bìa sách rồi hướng dẫn cả lớp xếp các trang để làm một cuốn sách. Sau đó bổ sung thêm các từ mà học viên nghĩ ra vào danh sách Chữ cái của ngày/tuần.

2.5. Bước 5: Thảo luận hoạt động

30 phút



Chúng tôi gợi ý các câu hỏi này để thảo luận sau phần thực hiện các hoạt động. Những câu hỏi này nhằm giúp học viên suy nghĩ về những thứ trẻ sẽ học được khi trẻ chơi trò chơi và khó khăn có thể khiến trò chơi không thể tổ chức được trong lớp học.

Sau khi các nhóm đã thực hiện các hoạt động và ăn nhẹ, hãy tổ chức một phần hỏi đáp ngắn gọn (10 đến 15 phút) gồm các câu hỏi sau:

- Bao nhiêu người trong số các bạn cảm thấy vui khi chơi những trò chơi này?

Sau đó hãy đề cập đến hoạt động đầu tiên, **Bắt lấy và nói:**

- Bạn nghĩ học sinh của mình sẽ thích hoạt động này không? Tại sao? Tại sao không?
- Bao nhiêu người trong số các bạn đang dùng trò chơi này trên lớp học?
- Bạn có gặp vấn đề gì khi sử dụng hoạt động này trên lớp không? Tại sao? Tại sao không?
- Kỹ năng nào mà bạn nghĩ rằng chúng ta đã học được thông qua hoạt động này?

Học viên có thể nói trò chơi này giúp họ:

- Thực hành sử dụng từ mới.
- Học từ mới từ người khác trong lớp.
- Thực hành phối hợp mắt-tay (thông qua ném và bắt bóng)

Sau đó, hãy đề cập tới hoạt động thứ hai, **Làm sách chữ cái:**

- Bạn nghĩ trẻ của mình sẽ thích hoạt động này không? Tại sao? Tại sao không?
- Bao nhiêu người trong số các bạn đang dùng trò chơi này trên lớp học?
- Bạn có gặp vấn đề gì khi sử dụng hoạt động này trên lớp không? Tại sao? Tại sao không?
- Kỹ năng nào mà bạn nghĩ rằng chúng ta đã học được thông qua hoạt động này?

Học viên có thể nói trò chơi này giúp họ:

- Thực hành sử dụng từ mới.
- Học từ mới từ người khác trong lớp và từ giảng viên.
- Biết về các câu chuyện và cách kể chuyện.

Hãy giữ những câu chuyện này lại để sử dụng vào Ngày 3.

Sau đó, hãy đề cập tới hoạt động thứ ba, **Trò chơi ghi nhớ bảng chữ cái:**

- Bạn nghĩ trẻ của mình sẽ thích hoạt động này không? Tại sao? Tại sao không?
- Bao nhiêu người trong số các bạn đang dùng trò chơi này trên lớp học?
- Bạn có gặp vấn đề gì khi sử dụng hoạt động này trên lớp không? Tại sao? Tại sao không?
- Kỹ năng nào mà bạn nghĩ rằng chúng ta đã học được thông qua hoạt động này?

Học viên có thể nói trò chơi này giúp họ:

- Học chữ cái mới.
- Nhận biết những chữ cái mà họ đã biết.
- Ghép hai vật giống nhau.
- Vận dụng trí nhớ.

Sau đó, hãy đề cập tới hoạt động cuối cùng, **Làm sách chữ cái**:

- Bạn nghĩ trẻ của mình sẽ thích hoạt động này không? Tại sao? Tại sao không?
- Bao nhiêu người trong số các bạn đang dùng trò chơi này trên lớp học?
- Bạn có gặp vấn đề gì khi sử dụng hoạt động này trên lớp không? Tại sao? Tại sao không?
- Kỹ năng nào mà bạn nghĩ rằng chúng ta đã học được thông qua hoạt động này?

Học viên có thể nói trò chơi này giúp họ:

- Thực hành viết chữ cái.
- Suy nghĩ về các từ bắt đầu bằng một chữ cái nào đó.
- Vẽ tranh.
- Nhận biết các vật bắt đầu bằng cùng một chữ cái hoặc một âm nào đó.
- Học về sách.

Nhấn mạnh kiến thức và kỹ năng tương ứng trong mỗi hoạt động:

1. Trò chuyện và lắng nghe
2. Hiểu chữ viết
3. Hiểu về sách
4. Kiến thức về bảng chữ cái
5. Hiểu về từ và âm

Sau đó nói:



“Chúng ta hãy kết thúc bằng phần đọc “Sách chữ cái” mà chúng ta đã làm. Bạn có thể làm những quyển sách tương tự cho từng chữ cái mà bạn dạy trẻ, sau đó để những cuốn sách này vào góc sách trong lớp học. Trẻ sẽ thích nhìn những quyển sách này và nhắc trẻ về những thứ khác nhau bắt đầu bằng cùng một chữ cái. Chúng ta cùng bổ sung các từ mà chúng ta gặp vào danh sách Chữ cái của tuần mà chúng ta bắt đầu sáng nay”.

2.6. Bước 6: Bài học các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non 30 phút

Trong bước này, học viên học 5 kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non. Chúng tôi đã đề xuất cách giới thiệu nội dung này, tuy nhiên vì bạn đã quen với tài liệu, bạn có thể dùng lời của mình để giảng cho học viên về các kỹ năng này.

Phát tài liệu **Các kỹ năng với đọc viết của trẻ mầm non** và nói:



“Chúng ta đã đề cập đến nhiều kỹ năng liên quan đến làm quen với đọc viết trong phần trước. Chúng ta cũng chơi nhiều trò chơi qua đó hướng dẫn cách dạy trẻ những kỹ năng này. Giờ chúng ta sẽ giải thích chi tiết về các kỹ năng này.

Như tôi đã nói trước đó, hôm nay chúng ta sẽ tập trung vào hỗ trợ các kỹ năng đọc viết cho trẻ mầm non, trong đó chúng ta sẽ học cách rèn luyện các kỹ năng để giúp trẻ nhỏ học đọc. Chúng ta biết rằng ngay cả trước khi biết đọc, trẻ nhỏ phải phát triển một số kỹ năng giúp trẻ trở thành một người có kỹ năng đọc tốt khi đi học tiểu học.

Hãy nhìn vào tài liệu phát tay trong đó có liệt kê 5 kỹ năng đọc viết mà trẻ cần có [Chiếu các slide tương ứng như dưới đây]:

Trò chuyện và lắng nghe [CHIẾU SLIDE]	1. Trò chuyện và lắng nghe <i>Trẻ hiểu và sử dụng ngôn ngữ thông qua nghe, nói và tiếp thu từ vựng mới.</i> Kỹ năng liên quan: • Lắng nghe và phản hồi trong các cuộc trò chuyện hoặc thảo luận nhóm; hỏi và trả lời câu hỏi. • Nói các câu hoàn chỉnh. • Biết nhiều từ và sử dụng từ vựng để miêu tả cảm xúc, trải nghiệm và những điều quan sát được. • Diễn tả rõ ràng các suy nghĩ, ý kiến có mức độ phức tạp tăng dần. • Làm theo hướng dẫn gồm nhiều bước. • Kể hoặc kể lại những câu chuyện đơn giản. • Có thể nhận ra những từ mà trẻ chưa biết. 
---	---

Hiểu về chữ viết [CHIẾU SLIDE]	2. Hiểu về chữ viết <i>Trẻ hiểu và có kiến thức về chức năng của các ký hiệu in, chữ cái, từ, tranh ảnh, chữ viết và mối liên hệ giữa ký hiệu in với ý nghĩa.</i> Kỹ năng liên quan: • Nhìn và nhận ra chữ viết. • Phân biệt được tranh/ hình và chữ. • Thể hiện nhận thức về chữ viết mang ý nghĩa, được sử dụng để truyền đạt thông tin, ý kiến. • Biết từ bắt đầu và kết thúc ở đâu, đâu là khoảng trắng giữa các chữ. • Trải nghiệm của trẻ với các dụng cụ viết và ít nhất là viết giả vờ trên không. • Bắt đầu biết đọc từ/ cụm từ cho người lớn ghi chép 
Hiểu về sách là gì [CHIẾU SLIDE]	3. Hiểu về sách <i>Hiểu biết của trẻ về sách, cách sử dụng và cách đọc sách.</i> Kỹ năng liên quan: • Biết mở sách đúng cách. • Xác định bìa trước của sách và có thể lật trang sách đúng cách. • Biết đầu là đầu trang, cuối trang. • Nói về nội dung hình ảnh. • Hỏi hoặc nhận xét về câu chuyện. • Dự đoán nội dung truyện thông qua tiêu đề và tranh ảnh. • Sáng tác truyện dựa vào tranh ảnh trong sách.
Hiểu về sách [CHIẾU SLIDE]	4. Kiến thức về bảng chữ cái <i>Trẻ xác định tên và hình dạng chữ cái trong bảng chữ cái. Kỹ năng này chuẩn bị cho nhận thức về ngữ âm của trẻ.</i> Kỹ năng liên quan: • Chỉ đúng chữ cái khi được hỏi • Đọc tên chữ cái khi được hỏi ABC

	• Xác định các chữ cái trong tên mình • Phân biệt chữ thường và chữ hoa. • Viết lại tên mình (hoặc bắt chước viết các chữ cái).
Hiểu từ và âm [CHIẾU SLIDE]	5. Hiểu từ và âm <i>Trẻ phân biệt và sử dụng âm, hiểu rằng âm (và chữ cái) được kết hợp lại để tạo thành các từ.</i> Kỹ năng liên quan: • Biết âm của các chữ cái. • Phân biệt các âm giống và khác nhau. • Xác định âm chữ cái đầu tiên trong tên mình. • Nhận biết các âm đầu tiên giống nhau trong các từ khác nhau (sự điệp âm). • Nhận biết các từ vần với nhau. • Khả năng nghe và phân biệt các âm tiết tách biệt nhau trong từ. • Nghĩ và tạo ra những từ mới bằng cách thay thế một âm của từ này cho từ khác.

“Bạn sẽ nhớ những kỹ năng này dễ dàng hơn nếu chúng ta đặt một biểu tượng cạnh từng kỹ năng đó [chỉ các biểu tượng trên các slide tương ứng]”.



Những biểu tượng này nhắc bạn 5 kỹ năng đọc viết. Bây giờ chúng ta sẽ nói kỹ hơn về từng kỹ năng.

Chuyển sang biểu đồ hình BÀN TAY “5 kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non” mà bạn đã vẽ khi chuẩn bị cho buổi học. Treo biểu đồ lên tường ở nơi cả lớp có thể nhìn thấy. Sau đó chuyển sang slide Trò chuyện và lắng nghe [chiếu slide]:

Trò chuyện và lắng nghe

Trẻ hiểu và sử dụng ngôn ngữ thông qua nghe, nói và tiếp thu từ vựng mới.

Kỹ năng liên quan:

- Lắng nghe và phản hồi khi người khác nói với mình hoặc thảo luận nhóm; hỏi và trả lời câu hỏi.
- Nói các câu hoàn chỉnh.
- Biết nhiều từ và sử dụng từ vựng để miêu tả cảm xúc, trải nghiệm và những điều quan sát được.
- Diễn tả rõ ràng các suy nghĩ, ý kiến có mức độ phức tạp tăng dần.
- Làm theo hướng dẫn gồm nhiều bước.
- Kể hoặc kể lại những câu chuyện đơn giản.

Có thể nhận ra những từ mà trẻ chưa biết.



Sau đó nói:



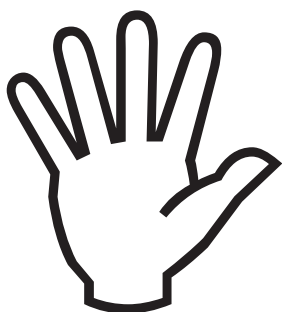
“Trò chuyện và lắng nghe **RẤT** quan trọng, liên quan tới nhiều kiến thức và kỹ năng khác nhau mà trẻ nhỏ phát triển. Ví dụ như từ vựng (từ mà trẻ biết), mức độ rõ ràng và chính xác khi trẻ nói và khả năng hiểu những gì trẻ nghe thấy. Nói cách khác, [chỉ lên slide và đọc] trò chuyện và lắng nghe là khả năng một trẻ hiểu và sử dụng ngôn ngữ thông qua nghe, nói và tiếp thu từ vựng mới. Một số kỹ năng liên quan gồm:

- Hiểu các câu chuyện.
- Biết các từ.
- Phản hồi khi người khác nói với mình.
- Làm theo hướng dẫn.
- Kể chuyện.

Trò chuyện và lắng nghe là một trong năm kỹ năng chủ chốt – hay là các ngón tay – của kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non”.

Viết lên một ngón tay trên biểu đồ hình BÀN TAY “5 kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non”: Trò chuyện và lắng nghe, đồng thời chiếu slide tiếp theo:

Các kỹ năng về đọc viết của trẻ mầm non



Trò chuyện và lắng nghe

Bây giờ, hãy hỏi cả lớp một số câu hỏi:

- “Có phải một vài trẻ trong lớp của bạn sử dụng nhiều từ hơn, nói sôi hơn những trẻ khác? [có thể yêu cầu học viên đưa ra vài ví dụ hoặc học viên chỉ cần gật đầu hay tỏ ý đồng ý]”
- Tại sao bạn lại nghĩ như vậy? [Mời một vài học viên trả lời]



“Đúng thế, đây có thể là một vài lý do. Những gì trẻ trải nghiệm tạo nên sự khác biệt lớn. Ví dụ, khi trẻ nhỏ nghe thấy nhiều từ mà bố mẹ hoặc giáo viên nói, trong đó có những từ không thường dùng, trẻ thường đọc tốt hơn khi lớn lên. Điều này rất quan trọng đối với sự phát triển ngôn ngữ và kỹ năng đọc viết của trẻ”.

Nếu các học viên dạy những trẻ mà tiếng mẹ đẻ khác với tiếng trẻ học ở trường, bạn hãy nói rằng việc nói chuyện với trẻ bằng tiếng mẹ đẻ bất kỳ khi nào có thể là điều quan trọng. Điều này thực sự giúp trẻ trong quá trình học một ngôn ngữ khác sau này.



“Bây giờ, các bạn và người cùng cặp sẽ nghĩ một ví dụ về cách bạn tạo cơ hội cho trẻ phát triển kỹ năng trò chuyện và lắng nghe. [Để các học viên có vài phút trao đổi với người cùng cặp. Bạn không cần gọi học viên nêu ví dụ của họ trước cả lớp]. Lúc nào các bạn cũng phải suy nghĩ về cách bạn có thể trò chuyện nhiều hơn với trẻ, không chỉ nói trước cả lớp mà còn nói với từng trẻ, ví dụ như trong giờ chơi hoặc khi trẻ tới lớp buổi sáng”.

Mở một quyển sách truyện tới trang có cả hình và chữ rồi giơ lên trước lớp. Chỉ vào phần chữ.

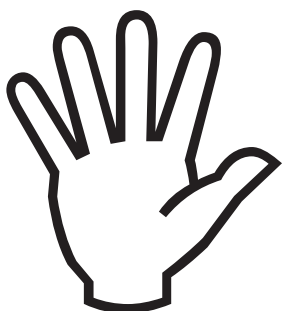


“Những ký hiệu kỳ lạ này là gì? [chờ học viên trả lời]. Chúng ta là người lớn và biết đọc nên chúng ta biết các ký hiệu này là chữ cái và từ, nhưng trẻ nhỏ có thể không biết chúng là gì, chỉ thấy đó là những ký hiệu lạ lẫm trên giấy. Trẻ bắt đầu biết rằng những ký hiệu này là chữ in và rằng chữ cái và từ đều có ý nghĩa nào đó”.

Chuyển sang phần Hiểu về chữ viết [chiếu slide]:

Các kỹ năng về làm quen với đọc viết

Hiểu về chữ viết



Trò chuyện và lắng nghe

2. Hiểu về chữ viết

Trẻ hiểu và có kiến thức về chức năng của các ký hiệu in, chữ cái in, từ, tranh ảnh và chữ in và mối liên hệ giữa ký hiệu in với ý nghĩa.

Kỹ năng liên quan:

- Nhìn và nhận ra chữ in.
- Phân biệt được tranh/hình và chữ.
- Thể hiện nhận thức về chữ in mang ý nghĩa, được sử dụng để truyền đạt thông tin, ý kiến.
- Biết từ bắt đầu và kết thúc ở đâu, đâu là khoảng trống giữa các chữ.
- Trải nghiệm của trẻ với các dụng cụ viết và ít nhất là viết giả vờ.
- Bắt đầu biết đọc từ/ cụm từ cho người lớn ghi chép.

Sau đó nói:



“Hiểu chữ viết [chỉ lên slide] tức là trẻ hiểu và có kiến thức về chức năng của các biểu tượng in như chữ cái, từ, tranh ảnh và phần chữ in, hiểu chúng liên quan tới một ý nghĩa nào đó.

Kỹ năng cụ thể có liên quan gồm phân biệt giữa tranh và từ, biết từ bắt đầu và kết thúc ở đâu và có khả năng viết, ít nhất là viết “giả vờ”.

Hiểu về chữ viết là một trong 5 kỹ năng, một trong 5 ngón tay của kỹ năng đọc viết”.

Viết lên một ngón tay trên biểu đồ hình BÀN TAY “5 kỹ năng đọc viết”:
Hiểu chữ in và chiếu slide:



Bây giờ, bạn thảo luận nhanh với học viên:



“Hãy nhìn vào phần chữ từ góc nhìn của một đứa trẻ. Ví dụ, ký hiệu đó là chữ cái D và âm của nó giống như “dờ” [hoặc sử dụng bất kỳ chữ cái nào trên trang sách đang mở]. Trẻ bắt đầu hiểu rằng khi một nhóm các ký hiệu được đặt cùng nhau, chúng thường tạo ra một từ. Và từ đó có một ý nghĩa. Nhóm ký hiệu lạ lẫm đó, như nhóm từ này, nghe như từ “mèo” [hoặc dùng bất kỳ từ nào trên trang sách đang mở]. Hầu hết trẻ ở độ tuổi mầm non chưa biết đọc, nhưng một số trẻ đã hiểu rằng các từ in trên trang sách có một ý nghĩa nào đó. Một số trẻ của bạn có biết điều đó không? [Đề nghị học viên nêu ví dụ hoặc học viên chỉ cần tỏ ý là có hoặc không].

Việc để trẻ nhìn thấy tài liệu in quanh chúng là rất quan trọng. Bạn có thể nêu một ví dụ về chữ in/ tài liệu in trong lớp học của mình không, ngoài sách ra còn gì khác? [Đề nghị học viên nêu một số ví dụ, bạn có thể gợi ý một số thứ để học viên bắt đầu, như danh sách tên trẻ hoặc bảng chữ cái hoặc tấm biển tên trường học]”.

Cầm quyển sách lên nhưng lần này giờ ngược và nói:



“Có ai đọc được trang sách này không? [Học viên có thể trả lời là khó đọc]. Tại sao lại khó đọc? Chúng ta là người lớn và biết cách đọc một quyển sách vì chúng ta quen thuộc với sách. Bạn có nghĩ rằng trẻ trong lớp của bạn có sách ở nhà không? [Đề nghị học viên trả lời]. Nhiều trẻ ở [tên địa phương] không có sách ở nhà và có lẽ nhà bạn cũng không có sách hồi bạn còn nhỏ.

Trước khi trẻ học tiểu học – nơi mà trẻ sẽ học đọc sách, trẻ cần làm quen với sách và cách sử dụng sách. Biết sách là cái gì và cách đọc sách tạo cho trẻ hiểu biết về các loại sách sau này, ví dụ như biết cách dùng một quyển sách, biết một câu chuyện là gì, thông tin nào có thể tìm thấy trong sách và tìm thông tin đó ở đâu”.

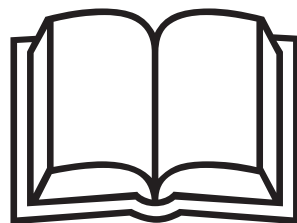
Chiếu slide Hiểu về sách:

3. Hiểu về sách

Hiểu biết của trẻ về sách, cách sử dụng và cách đọc sách

Kỹ năng liên quan:

- Biết mở sách đúng cách
- Xác định bìa trước của sách và có thể lật trang sách đúng cách.
- Biết đâu là đầu trang, cuối trang.
- Nói về nội dung hình ảnh.
- Hỏi hoặc nhận xét về câu chuyện.
- Dự đoán nội dung truyện thông qua tiêu đề và tranh ảnh.
- Sáng tác truyện dựa vào tranh ảnh trong sách



Sau đó nói:



“Slide Hiểu về sách [chỉ lên slide] nói về việc trẻ hiểu sách là gì, sách được sử dụng thế nào và sách được đọc thế nào. Những trẻ quen thuộc với sách biết cách mở sách đúng cách, trẻ biết đâu là đầu trang, cuối trang, trẻ có thể tự kể chuyện dựa vào tranh ảnh trong sách. Bạn có thể giúp trẻ hiểu rằng sách do người (tác giả) viết và tranh do người (hoạ sĩ minh hoạ) vẽ.

Bạn có thể giúp trẻ có “kiến thức về sách” trong giờ đọc truyện và ở góc sách. Bạn cũng có thể làm mẫu cách cầm sách, bắt đầu đọc từ đâu và cách lật trang sách. Bạn có thể giúp trẻ cảm thấy thoải mái và thích sách – thứ sẽ gắn liền với cuộc sống của trẻ trong một thời gian dài. Đây là một “ngón tay” trên biểu đồ về kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non”.

Viết “Biết về sách” lên biểu đồ hình BÀN TAY “5 kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non” ở ngón tay thứ ba và chiếu slide số 10:

Các kỹ năng về làm quen với đọc viết

Hiểu về chữ viết



Trò chuyện và lắng nghe

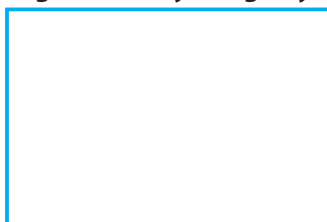
Sau đó chuyển sang phần “Kiến thức về bảng chữ cái “[chiếu slide]:

4. Kiến thức về bảng chữ cái

Trẻ xác định tên và hình dạng chữ cái trong bảng chữ cái. Kỹ năng này chuẩn bị cho nhận thức về ngữ âm của trẻ.

Kỹ năng liên quan:

- Chỉ đúng chữ cái khi được hỏi.
- Đọc tên chữ cái khi được hỏi.
- Xác định các chữ cái trong tên mình.
- Phân biệt chữ thường và chữ hoa.
- Viết lại tên mình (hoặc bắt chước viết các chữ cái).



Sau đó nói:



“Kiến thức về bảng chữ cái cũng rất quan trọng trong việc giúp trẻ trở thành người đọc sách tốt sau này. [Chỉ lên slide và đọc]. Có kiến thức về bảng chữ cái – nghĩa là trẻ có thể xác định tên và hình dạng chữ cái trong bảng chữ cái. Trẻ biết bảng chữ cái có thể chỉ đúng chữ cái khi được hỏi, có thể đọc tên ít nhất vài chữ cái khi được hỏi và có thể phân biệt các chữ cái khác nhau, phân biệt chữ hoa và chữ thường [thêm phần này nếu phù hợp với hệ thống viết]. Kiến thức về bảng chữ cái là ngón tay thứ tư cần có trong kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non”.

Sau đó viết “Kiến thức về bảng chữ cái” lên ngón tay thứ tư của biểu đồ hình BÀN TAY và chiếu slide:

Các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non

Kiến thức về bảng
chữ cái

Biết về sách

Hiểu chữ in



Trò chuyện và lắng nghe

Sau đó nói:

“Trẻ trong lớp bạn đã biết về bảng chữ cái chưa? [Đề nghị một vài học viên trả lời]. Một số trẻ có thể đã biết gần hết các chữ cái, phần lớn biết một số chữ cái và chỉ còn ít trẻ chưa biết nhiều về bảng chữ cái. Những trẻ biết bảng chữ cái khi bắt đầu đi học thường đọc tốt hơn sau này. Và giáo viên có thể giúp trẻ. Trẻ cần thời gian và nhiều trải nghiệm để học chữ cái, tức là biết tên chữ cái và nhận biết chữ cái khi nhìn thấy nó trên sách hay trên biểu đồ. Bạn có thể nêu ví dụ về cách giáo viên giúp trẻ biết bảng chữ cái không? [Ví dụ: khuyến khích học viên nêu các ví dụ ngoài, ví dụ liên quan tới giờ học về bảng chữ cái. Giáo viên có chỉ chữ cái hoặc hỏi về chữ cái ngoài giờ học không?]

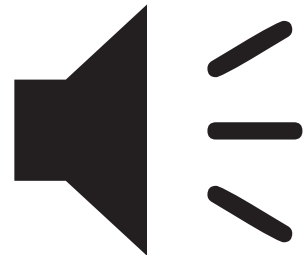
Sau đó chiếu slide “Hiểu âm và từ”:

5. Hiểu từ và âm

Trẻ phân biệt và sử dụng âm, hiểu rằng âm (và chữ cái) được kết hợp lại để tạo thành các từ.

Kỹ năng liên quan:

- Biết âm của các chữ cái.
- Phân biệt các âm giống và khác nhau.
- Xác định âm chữ cái đầu tiên trong tên mình.
- Nhận biết các âm đầu tiên giống nhau trong các từ khác nhau (sự điệp âm).
- Nhận biết các từ vần với nhau.
- Khả năng nghe và phân biệt các âm tiết tách biệt nhau trong từ.
- Nghĩ và tạo ra những từ mới bằng cách thay thế một âm của từ này cho từ khác.



“Kỹ năng đọc viết cuối cùng là hiểu từ và âm cũng như mối liên hệ của các từ và âm với nhau. [Chỉ lên slide]. Kỹ năng này nói về khả năng trẻ xác định và mô phỏng âm và khả năng trẻ hiểu rằng âm (và chữ cái) được kết hợp để tạo thành từ. Những trẻ hiểu âm và từ sẽ biết âm các chữ cái, có thể tạo thành vần, có thể xác định vần khi nghe, có thể lặp lại âm đầu và xác định khi hai từ có cùng âm, có thể nhận biết các loại âm phổ biến trong từ. Bạn có thể giúp trẻ phát triển kỹ năng này khi dạy trẻ về bảng chữ cái, dạy hát, chơi trò chơi về nhận biết âm”.

Viết “Hiểu từ và âm” lên ngón tay thứ năm trên biểu đồ hình BÀN TAY “5 kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non” và chiếu slide:

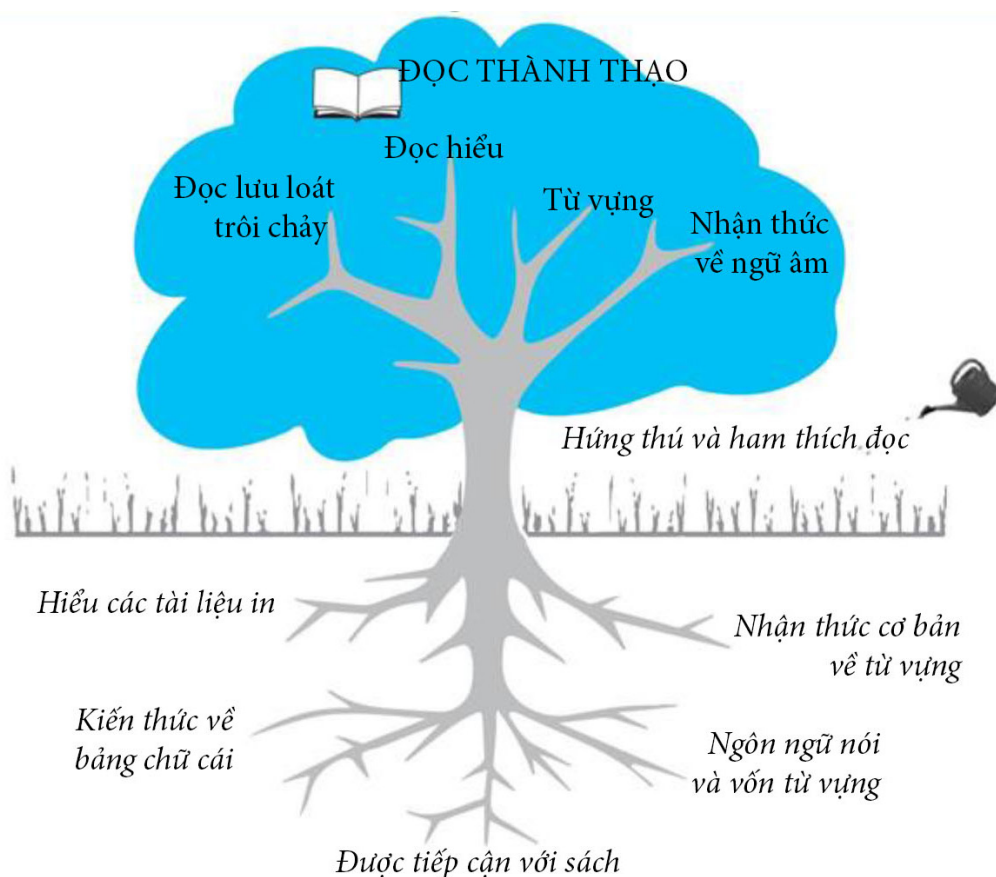
Các kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non



Sau đó nói:



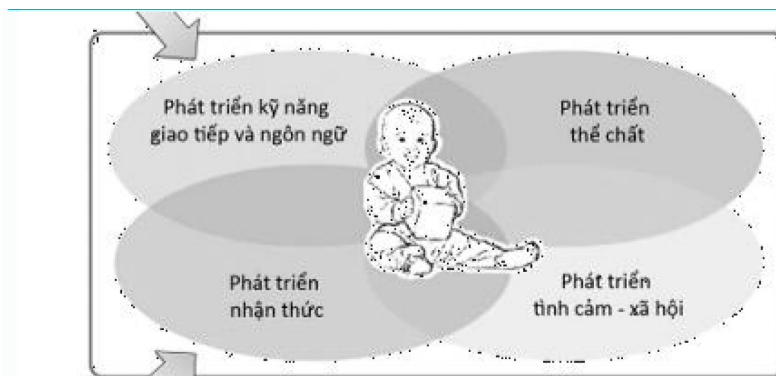
Đây là kỹ năng đọc viết cuối cùng trẻ cần để phát triển kỹ năng đọc viết sau này. Bạn có cho trẻ chơi các kiểu trò chơi như vậy không? [Chờ học viên trả lời] Bạn có dạy trẻ về chữ cái và âm không? [Một số học viên có thể giơ tay]. Những kiểu trò chơi và hoạt động này giúp phát triển kiến thức về âm và từ. Chúng tôi sẽ cung cấp cho bạn nhiều ý tưởng khác về những thứ bạn có thể làm với trẻ để giúp phát triển những kỹ năng quan trọng này”. Chiếu lại slide “Trụ cột đọc viết”



“Trẻ cần cả 5 kỹ năng đọc viết này, tức là cả bàn tay, để có thể đọc. Nói cách khác là các kỹ năng đọc viết này là nền tảng cơ bản của đọc viết. Không có nền tảng vững mạnh, cái cột không thể đứng. Trẻ cần những kỹ năng này để sẵn sàng trở thành người có kỹ năng đọc tốt khi học ở tiểu học. Do đó chúng ta cần tạo cơ hội cho trẻ thực hành những kỹ năng này ở nhiều hoạt động trong ngày chứ không chỉ trong một hoạt động làm quen với đọc viết theo chương trình giáo dục mầm non”.

Sau đó chiếu slide các lĩnh vực phát triển của trẻ mầm non.

Các lĩnh vực phát triển của trẻ mầm non



“Tương tự như tầm quan trọng của 5 kỹ năng nói trên đối với làm quen với đọc viết, ngôn ngữ và giao tiếp chỉ là một khía cạnh trong quá trình phát triển của trẻ nhỏ. Như bạn biết, trẻ nhỏ liên tục học, lớn lên và phát triển. Cơ thể trẻ lớn lên, đó là sự phát triển về thể chất; trí óc trẻ lớn lên, đó là phát triển nhận thức; cá tính và kỹ năng xã hội của trẻ phát triển, đó là phát triển tình cảm – xã hội; trẻ học cách nói chuyện và có các kỹ năng giúp trẻ học đọc, đó là quá trình phát triển kỹ năng giao tiếp và ngôn ngữ. Cả ngày hôm nay, chúng ta đã nói về cách khuyến khích sự phát triển kỹ năng giao tiếp và ngôn ngữ của trẻ.

Ngoài ra, bạn sẽ có cơ hội tìm hiểu về cách bạn hỗ trợ các lĩnh vực phát triển khác cho trẻ với tư cách là giáo viên”.

Nghỉ trưa

Để tận dụng tối đa thời gian, hãy giao nhiệm vụ cho các học viên tự làm bài trình bày trước lớp về một câu chuyện mà các học viên biết.

Học viên có một tiếng để nghỉ trưa. Trong giờ ăn trưa, nói với các học viên:



“Khi các bạn ăn trưa, tôi có một nhiệm vụ dành cho các bạn. Hãy thảo luận với nhau về các câu chuyện và truyện dân gian mà các bạn đã biết. Cố gắng lập danh sách các truyện bạn biết với người ngồi cạnh và xung quanh bạn. Điều này sẽ hữu ích với các bạn trên lớp học”.

Sau khi nghỉ trưa xong, mời các học viên viết tên các câu chuyện và truyện dân gian lên giấy khổ to treo trên tường. Nếu các học viên muốn, họ có thể kể chuyện cho cả lớp lúc bạn đang chuẩn bị cho buổi học chiều.

Sau khi bạn ăn trưa xong, hãy chuẩn bị cho phần trình bày về đọc tương tác diễn ra ngay sau bữa ăn trưa. Kê bàn ghế sang một bên hoặc dọc tường để tạo khoảng trống rộng, thoáng. Đảm bảo có đủ chỗ cho toàn bộ học viên ngồi trên sàn. Đặt một chiếc ghế (để bạn ngồi) trước khoảng trống mà bạn vừa dọn.

2.7. Bước 7: Hoạt động khởi động bằng câu chuyện

5 phút

Mục đích của bước này là tạo cơ hội cho một người xung phong kể câu chuyện của họ, qua đó thể hiện trước cả lớp rằng họ có những kiến thức hữu ích để sử dụng trong tăng cường môi trường đọc viết cho trẻ ở trường của họ.

Trước khi bắt đầu, hãy giúp học viên sẵn sàng cho phần tập huấn buổi chiều thông qua phần khởi động. Mời một học viên lên trước và kể một truyện dân gian hoặc một câu chuyện họ tự nghĩ ra vào giờ ăn trưa. Viết câu chuyện lên giấy khổ to. Sau khi cả lớp nghe câu chuyện (hoặc sau 5 phút), viết tên hoặc cốt truyện lên giấy và treo lên tường.

2.8. Bước 8: Giới thiệu thẻ hoạt động đọc viết

10 phút

Trong bước này, học viên được giới thiệu về Thẻ hoạt động làm quen với đọc viết. Bạn có thể giới thiệu theo cách bạn thích. Sau đây là phần gợi ý.

Phát cho mỗi học viên một bộ **Thẻ hoạt động làm quen với đọc viết**. Sau đó nói:



Chúng ta đã đề cập đến các kỹ năng đọc viết, tôi sẽ cùng các bạn tìm hiểu các trò chơi đã được cung cấp để thực hành trên lớp nhằm phát triển các kỹ năng này cho trẻ. Mỗi bạn đều có hơn 50 thẻ khác nhau, trên đó có các trò chơi và hoạt động khuyến khích kỹ năng đọc viết. Bây giờ tôi sẽ giới thiệu với bạn một vài thẻ”.

Chỉ cho học viên một vài thẻ. Bạn nhớ chỉ rõ:

- Mô tả
- Đồ dùng cần có

- Kỹ năng mà hoạt động phát triển (sự khác nhau giữa kỹ năng cơ bản và kỹ năng bổ trợ)
- Các bước của hoạt động
- Phân thay đổi và mở rộng hoạt động

“Bạn sẽ thấy có một số hoạt động tập trung chủ yếu vào kiến thức, một số hoạt động không chỉ tập trung vào một kỹ năng mà còn có những kỹ năng bổ trợ khác. Đó là vì những kỹ năng này liên hệ chặt chẽ với nhau. Bây giờ các bạn sẽ tự làm thử hoạt động của mình”.

2.9. Bước 9: Học viên tự làm thử hoạt động về các kỹ năng 50 phút

Học viên thể hiện hiểu biết của mình về các kỹ năng đọc viết và tầm quan trọng của việc chơi, để thông qua đó học viên tự tạo các thẻ hoạt động về làm quen với đọc viết của mình.

Chia học viên thành 5 nhóm và phát cho mỗi học viên một phiếu bài tập **Tự làm thử hoạt động**. Để chia các học viên thành nhóm, hãy phát thẻ chữ cái, thẻ số và thẻ hình với số lượng bằng nhau cho mỗi người một thẻ. Sau đó nói:



“Các bạn đã học 5 kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non, bạn sẽ làm việc theo từng nhóm nhỏ để tự phát triển một hoạt động hoặc trò chơi nhằm giúp phát triển kỹ năng đó cho trẻ nhỏ. Tôi đã phát cho mỗi bạn một thẻ. Những người có thẻ chữ cái từ A đến L sẽ tạo hoạt động về Trò chuyện và lắng nghe. Những người có thẻ từ M đến Z sẽ tạo hoạt động về Kiến thức về bảng chữ cái. Những người có thẻ số từ 1 đến 5 sẽ tạo hoạt động về “Hiểu về chữ viết”. Những người có thẻ số từ 6 đến 10 sẽ tạo hoạt động “Hiểu về sách”. Những người có thẻ hình sẽ tạo hoạt động về “Hiểu từ và âm”. Bây giờ các bạn hãy lập nhóm của mình”.

Khi các nhóm đã ổn định, hãy nói:



“Tôi đã phát cho mỗi người một phiếu bài tập Tự làm thử hoạt động làm quen với đọc viết. Phiếu này có cùng dạng với các thẻ hoạt động mà chúng ta sẽ xem sau này. Phiếu có một số chỉ dẫn thêm để giúp các bạn điền thông tin. Tự làm thử hoạt động sẽ giúp bạn hiểu thẻ hoạt động là gì và sử dụng thẻ như thế nào. Bây giờ tùy nhóm của bạn, hãy tự tạo thẻ hoạt động của mình nhằm giúp phát triển 1 kỹ năng về làm quen đọc viết. Bạn có 30 phút cho hoạt động này.”

Khi các nhóm đang làm việc, hãy treo các bài trình bày về kỹ năng đọc viết lên tường để học viên có thể tham khảo. Ngoài ra, đến từng nhóm và trả lời câu hỏi học viên thắc mắc. Nếu học viên không nghĩ ra một ý tưởng nào, hãy cho họ một vài ý kiến để hỗ trợ. Bạn có thể hỏi:

- Bạn có loại đồ dùng nào trong lớp có thể được dùng để phát triển kỹ năng này không?
- Các bạn đã sử dụng các đồ dùng này như thế nào?
- Có cách mới nào mà bạn có thể sử dụng những đồ dùng này không?
- Các kỹ năng liên quan này có cho bạn ý tưởng nào không?

Sau khi các nhóm viết xong hoạt động, tập hợp cả lớp và nói:



“Tốt lắm. Các bạn đã tạo được hoạt động của mình. Tôi cho rằng bạn đã hiểu sâu hơn về các kỹ năng và mối quan hệ giữa các kỹ năng sau hoạt động này. Bây giờ bạn sẽ có cơ hội trình bày trò chơi hoặc hoạt động với cả lớp. Nếu có thể, chúng ta sẽ chơi một trò chơi của bạn [nếu cần thiết]. Chúng ta chỉ có 5 phút cho mỗi trò chơi nên chúng ta phải tiến hành nhanh”.

Đề nghị từng nhóm lên trước lớp: Các nhóm cần:

- Khẩn trương trình bày trước cả lớp về thẻ hoạt động: trình bày phân mô tả kỹ năng đọc viết và kỹ năng hỗ trợ mà hoạt động đó phát triển, đồ dùng cần có và độ khó.
- Sau đó, nhóm này sẽ đóng vai giáo viên còn các học viên còn lại sẽ đóng vai học sinh. Nhóm sẽ hướng dẫn cả lớp thực hiện hoạt động.
- Nếu có thời gian, các nhóm có thể đề xuất mở rộng hoạt động.

2.10. Bước 10: Phân loại kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non 20 phút

Mục đích của bước này là để học viên hiểu rõ về sự khác nhau giữa các kỹ năng đọc viết.

Đề nghị các học viên chia thành từng nhóm ba người. Phát cho mỗi nhóm một tài liệu về Phân loại kỹ năng và kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non, đề nghị học viên cắt các phần khác nhau rồi phân loại theo kỹ năng.

Khi đã hoàn thành nhiệm vụ này (sau khoảng 10 phút), cùng các nhóm tìm ra câu trả lời để đảm bảo mọi học viên đều hiểu rõ kỹ năng nào thuộc nội dung nào.

2.11. Bước 11: Sách truyện và trình bày mẫu cách đọc tương tác 20 phút

Trong bước này, bạn sẽ thảo luận nhanh với học viên về tầm quan trọng của việc đọc và sau đó bạn sẽ làm mẫu phần đọc tương tác.

Sau đó nói:



“Bây giờ chúng ta sẽ thực hiện một hoạt động rất vui nhộn. Tôi sẽ đọc cho các bạn nghe một câu chuyện. Trước khi chúng ta bắt đầu đọc, tôi muốn bạn nhắc lại 5 kỹ năng. Bạn có nhớ biểu đồ hình BÀN TAY mà chúng ta đã vẽ trước đó không? Bạn có nhớ chúng ta đã viết gì trên từng ngón tay không?”

Hãy để học viên liệt kê 5 kỹ năng. Nếu họ cần nhắc, hãy chỉ lên giấy khổ to hoặc chiếu các slide. Sau đó nói:



“Tốt. Đọc truyện giúp phát triển tất cả các kỹ năng này. Do đó, đây là một cách tốt để hỗ trợ các kỹ năng làm quen với đọc viết cho trẻ. Trong thực tế, đọc truyện cho trẻ nghe được coi là hoạt động hiệu quả nhất để xây dựng kiến thức cần thiết để trẻ đọc sách thành công. Bên cạnh đó, nếu thực hiện đúng phần đọc tương tác, sẽ có rất nhiều điều thú vị.

Tôi có một câu hỏi dành cho các bạn: **Các bạn nghĩ đọc truyện cho trẻ nghe có thể giúp trẻ phát triển kỹ năng đọc như thế nào?** Hãy chia nhóm 4 hoặc 5 người và trong vòng 3 phút hãy nghĩ ra ít nhất hai lý do tại sao sách truyện lại quan trọng. Từng nhóm chọn một người trình bày”.

Để người trình bày nói ý kiến của cả nhóm và viết lên giấy khổ to. Sau đó tổng kết lại:



“Ai cũng thích truyện hay. Truyện cũng là một công cụ dạy học tốt. Truyện giúp trẻ phát triển kỹ năng giao tiếp – nghe, nói, đọc và viết – một cách thoải mái nhất. Khi người lớn kể hoặc đọc truyện, họ giao tiếp với trẻ một cách sống động và đầy quan tâm. Truyện giúp người lớn và trẻ nhỏ hình thành mối liên hệ đặc biệt với nhau.

Đọc truyện cho trẻ nghe có thể giúp trẻ: Yêu sách và muốn tự đọc sách.

- Phát triển kỹ năng ngôn ngữ nói thông qua cung cấp cho trẻ những điều thú vị để trò chuyện.

- Mở rộng từ vựng và cách lập luận về cuộc sống hằng ngày, về xã hội và tình cảm.
- Trao đổi những ý tưởng sáng tạo và các vấn đề có ý nghĩa, do đó phát triển các khái niệm quan trọng.
- Phát triển liên hệ giữa từ được nói và được viết.
- Tiếp xúc với các yếu tố của một câu chuyện – cốt truyện, nhân vật, bối cảnh, sự kiện, giải quyết xung đột...
- Mở rộng thể giới của trẻ thông qua quan sát các vật khác với trải nghiệm hằng ngày của trẻ.
- Biết yêu sách và thích đọc vì nghe truyện rất vui nhộn và sinh động.

Bây giờ hãy tưởng tượng các bạn là trẻ em lớp mẫu giáo và tôi là giáo viên. Hãy tập trung quanh đây, ngồi lên sàn trước mặt tôi (hoặc bạn có thể ra ngoài nếu trời đẹp, không quá nhiều gió hoặc ồn). Các bạn có nhìn thấy quyển sách không?

Ngồi lên ghế trước lớp học và giữ quyển sách cho các học viên để ai cũng nhìn thấy. Tiếp theo, đọc sách và lưu ý:

- Chỉ các đặc điểm của quyển sách (bìa, tiêu đề, tác giả, người minh hoạ, số trang...).
- Ngừng lại thường xuyên để hỏi về tranh ảnh trong sách, dự báo những điều có thể xảy ra...
- Chỉ những điều thú vị trong sách.
- Liên hệ giữa truyện và đời thực.
- Liên hệ giữa truyện và đời sống của trẻ.
- Dùng ngữ điệu khác nhau cho từng nhân vật.
- Dùng giọng nói biểu cảm (ví dụ, nếu đến phần gây sợ hãi, dùng giọng sợ sệt, nếu nhân vật phấn khích, hãy tỏ ra phấn khích...).
- Đề nghị học viên diễn lại một số phần trong câu chuyện thông qua các hành động (“hãy vỗ tay như nhân vật trong truyện” hoặc “hãy đứng đưa như cây trước gió”) hoặc âm thanh (“hãy kêu chirp chirp như gà con”) hoặc các cử chỉ khác “trẻ có thể làm mặt buồn – khuôn mặt buồn nhất mà trẻ có thể thể hiện?”).
- Chỉ ngón tay vào chữ mà bạn đang đọc.

- Làm mẫu phần đọc những từ khó.
- Làm mẫu phần giải thích từ mới trong truyện.
- Chỉ rõ hoặc nhấn mạnh các âm và/hoặc vần điệu giống nhau và các âm lặp lại.
- Đọc truyện trong khoảng 15 đến 20 phút, sao cho câu chuyện trở nên vui và hấp dẫn với người nghe. Và nếu bạn không thể đọc xong câu chuyện đúng thời gian, hãy nói vài câu chuyển tiếp. Bạn có thể nói “Tôi tự hỏi điều gì sẽ xảy ra tiếp theo trong câu chuyện này?”. Đề nghị một số học viên trả lời và sau đó nói:



“Ý kiến rất hay. Chúng ta hãy nhớ những ý kiến này và chúng ta sẽ xem điều gì xảy ra tiếp theo vào ngày mai vì giờ nghỉ/ ăn nhẹ đã đến”.

Giải thích rằng trẻ không thể chú ý lâu cho dù truyện rất hấp dẫn. Nếu bạn không thể đọc xong truyện trong thời gian giới hạn, điều đó cũng không sao. Chỉ cần dừng lại ở bất kỳ đoạn nào sau 20 phút và nói bạn có thể đọc nốt vào ngày mai.

2.12. Bước 12: Thảo luận và câu hỏi tóm lược thông tin về đọc tương tác 30 phút

Mục đích của bước này là giải thích và thảo luận điểm khác nhau giữa đọc tương tác với các hình thức đọc khác, giải thích tại sao bạn lại thực hiện một số việc khi đọc cho các học viên nghe.



“Bạn có thích nghe truyện đó không? [Mời một vài học viên trả lời] Tại sao bạn lại thích? [Mời một vài học viên trả lời]. Tôi hy vọng bạn thực sự thích câu chuyện. Bây giờ tôi muốn bạn lại trở thành giáo viên. Những gì tôi vừa thực hiện được gọi là đọc sách tương tác hay đọc sách đối thoại. Đọc tương tác rất khác so với đọc sách một mạch không ngừng nghỉ (cách mà phần lớn chúng ta đã nghe). Đọc tương tác thực sự là đọc sách CÙNG trẻ, không chỉ là đọc CHO trẻ nghe. Trẻ tham gia tích cực vào câu chuyện. Có nhiều nghiên cứu chỉ ra rằng khi giáo viên hoặc bố mẹ đọc sách cho trẻ theo cách này, trẻ học được nhiều hơn và thích hơn. Trẻ hiểu và dùng nhiều từ mới, trẻ phát triển kỹ năng nghe, đồng thời suy nghĩ và trẻ có thể trở nên quan tâm hơn, tham gia hơn vào việc đọc sách. Và hãy nhớ rằng đọc sách nên diễn ra vui vẻ.

Bây giờ tôi muốn nghe ý kiến của bạn về những điều mà bạn chú ý tới cách tôi đọc truyện. Tôi bắt đầu từ đâu?, Tôi đã chỉ rõ những điều gì?, Tôi có đọc một mạch không?”

Mời các học viên trả lời câu hỏi. Học viên có thể nói rằng bạn ngừng nghĩ thường xuyên, hỏi câu hỏi, chỉ ra những điều thú vị... Ghi các ý kiến lên bảng/giấy khổ to. Mời học viên nêu thêm vài ý kiến. Sau đó nói:



“Đây là những điều quan sát tuyệt vời. Bây giờ tôi sẽ quay trở lại quyển sách và giải thích tầm quan trọng của mọi thứ mà tôi đã làm khi đọc truyện”.

Bắt đầu từ đầu quyển sách và giải thích:

Cách đọc truyện	Giải thích
Tại sao giáo viên ngồi trên ghế thay vì ngồi trên sàn?	Để trẻ có thể nhìn và quan tâm hơn.
Tại sao bạn lại để trẻ ngồi trên sàn theo hình vòng tròn thay vì ngồi tại bàn?	Để trẻ có thể nhìn rõ, thoải mái và chú tâm vào việc nghe. Đọc tương tác là một cách học gián tiếp và hoàn hảo cho trẻ ở độ tuổi này, do đó tốt nhất là không để trẻ ngồi tại bàn.
Tại sao bạn chỉ phần tên tác giả, người minh hoạ, số trang, bìa...?	Để nhấn mạnh đó là những yếu tố quan trọng của quyển sách hoặc dạy/củng cố những điều mà trẻ có thể chưa biết rõ.
Tại sao bạn lại hỏi một số câu hỏi đơn giản, như trẻ nhìn thấy gì trên trang sách?	Để giúp trẻ hiểu câu chuyện, liên hệ với các bức tranh và cũng là để giúp trẻ thực hành dùng từ vựng và câu.
Tại sao bạn hỏi một số câu hỏi mở như “Các cháu nghĩ chuyện gì có thể xảy ra ở trang tiếp theo?” hoặc “Cháu nghĩ rằng nhân vật chính đang cảm thấy thế nào lúc này?”	Một số câu hỏi cũng giúp tạo mối liên hệ giữa cuộc sống của trẻ và câu chuyện giúp trẻ dự đoán, giúp trẻ liên hệ cuộc sống cá nhân với câu chuyện, tạo cơ hội cho trẻ suy nghĩ và chia sẻ ý kiến cá nhân.

Tại sao bạn lại liên hệ sách với trẻ như “Các cháu đã gặp điều này bao giờ chưa?” hoặc “Các em đã nhìn thấy một trong số những con vật này chưa?”	Để giúp trẻ liên hệ hiểu biết cá nhân với câu chuyện, để tăng sự hiểu biết và quan tâm của trẻ với câu chuyện.
Tại sao bạn hỏi nhiều trẻ cùng một câu hỏi hoặc tại sao bạn bổ sung câu trả lời của trẻ?	Để nhiều trẻ có cơ hội trả lời và vì câu hỏi không phải lúc nào cũng chỉ có một câu trả lời đúng. Có nhiều câu trả lời đúng nên việc hỏi nhiều trẻ cùng một câu hỏi là điều có lý để nghe các câu trả lời khác nhau của trẻ.
Tại sao bạn dùng ngữ điệu khác nhau cho từng nhân vật?	Để làm cho câu chuyện thú vị hơn và hấp dẫn hơn với trẻ, giúp trẻ dễ dàng phân biệt các nhân vật khác nhau.
Tại sao bạn nhấn mạnh một số điều và âm thanh?	Để chỉ rõ khái niệm, từ và những điều mới khiến trẻ quan tâm hơn. Trẻ nhỏ hào hứng với các loại âm thanh, vì thế tạo ra âm thanh sẽ giúp trẻ hứng thú và phát triển kỹ năng nghe.

Lưu ý với giảng viên: Hãy xem tài liệu phát tay **Phương pháp đọc tương tác với trẻ nhỏ** để biết thêm thông tin về các cách khác nhau trong thực hành đọc đối thoại].

Liên hệ từng bước với nội dung kiến thức. Trả lời thắc mắc của học viên. Nhấn mạnh vào cuối buổi rằng đọc tương tác giúp phát triển mọi kỹ năng đọc viết mà bạn đã thảo luận.

2.13. Bước 13: Suy nghĩ cách đọc tương tác

30 phút

Học viên chuẩn bị thực hành đọc tương tác với người cùng cặp để suy nghĩ các câu hỏi hoặc những thứ cần chỉ rõ khi đọc.

Chia các học viên thành từng cặp và phát cho mỗi cặp một quyển sách giống nhau. Lưu ý sách phù hợp với trẻ nhỏ. Nên là một quyển truyện tranh hấp dẫn trẻ nhỏ, ít chữ và có tranh minh họa đẹp cho trẻ nhìn. [Xem tài liệu phát tay **Chọn truyện phù hợp**]. Phát phiếu bài tập **Hướng dẫn suy nghĩ về đọc tương tác** cho từng học viên.



“Bây giờ chúng ta sẽ thử cách đọc này. Bạn đã được phát một quyển sách. Bạn sẽ dành 20 phút để bạn cùng cặp suy nghĩ các hình thức đọc sách tương tác và vui nhộn. Nhiệm vụ của bạn là nghĩ cách đọc quyển sách này một cách thú vị và hấp dẫn, đặc biệt là thông qua hỏi và lời cuốn trẻ vào câu chuyện. Cần nhớ rằng những câu hỏi tốt nhất để hỏi trẻ là những câu có nhiều câu trả lời, đó là câu hỏi mở.

Dùng tài liệu mà tôi phát cho các bạn để tham khảo hướng dẫn phần suy nghĩ động não này. Nếu bạn không đọc hết cả quyển cũng không sao. Chỉ cần đọc càng nhiều trang càng tốt trong khoảng thời gian bạn có”.

Cho học viên 20 phút để làm quen với quyển sách và trả lời câu hỏi trên tài liệu phát tay. Trong lúc đó, bạn đi quanh lớp học xem các cặp làm việc. Hỗ trợ nếu cần thiết.

2.14. Bước 14: Thực hành đọc tương tác và nhận xét

40 phút

Trong bước này, học viên thực hành đọc tương tác theo nhóm nhỏ và sau đó nhận xét cho nhau.

Tập hợp các học viên lại. Chia các học viên thành nhóm từ 4 đến 6 người (tách các cặp trong hoạt động trước). Giải thích:



“Mỗi thành viên trong nhóm của các bạn sẽ lần lượt đọc sách tương tác cho các thành viên còn lại của nhóm nghe. Mỗi thành viên sẽ đọc trong 10 phút. Nếu không đọc hết truyện cũng không sao. Sau khi từng thành viên đã đọc xong, các thành viên khác có 5 phút để nhận xét. Hãy nhận xét trung thực với nhau để bạn có thể tiến bộ. Bạn có thể chú ý xem người đọc sách đã thực hiện những điều sau chưa:

- Có giơ sách cho mọi người nhìn thấy không.
- Có chỉ những điều có trong sách không.
- Có hỏi nhiều câu hỏi không.
- Có dùng ngữ điệu khác nhau cho các nhân vật không.
- Có khiến cho việc đọc sách vui nhộn không.

Sau khi mỗi thành viên đọc sách, hãy để cặp tới:

- Ít nhất một điều học viên này đã làm mà bạn thích.
- Ít nhất một điều mà học viên này có thể muốn rút kinh nghiệm trong lần đọc tiếp theo.

Trong khi các học viên đang đọc, hãy đi quan sát từng nhóm và lắng nghe. Nếu bạn thấy một nhóm đang nhận xét cho người vừa đọc sách, bạn hãy đưa ra cả nhận xét của mình. Lưu ý nhấn mạnh những điều mà học viên thực hiện tốt.

2.15. Bước 15: Kết thúc đọc tương tác

15 phút

Mục đích của bước này là hỏi, đáp tóm lược hoạt động thực hành đọc tương tác và nhấn mạnh để học viên biết phương pháp đọc tương tác và tầm quan trọng của việc đọc tương tác trên lớp học.

Mời các học viên quay trở lại vị trí. Sau đó hỏi:



“Các bạn cảm thấy thế nào khi đọc sách theo kiểu tương tác?”

Mời một vài học viên trả lời. Một số người có thể nói đọc tương tác khó. Bạn hãy đồng ý với ý kiến đó và giải thích rằng khi học viên thực hành đọc tương tác, họ sẽ cảm thấy dễ hơn nhiều. Sau đó nói:



“Như chúng ta đã đề cập trước đó, đọc tương tác là một trong những điều tốt nhất mà bạn có thể làm để xây dựng nền tảng cho trẻ học đọc sau này. Khi bạn đọc cho trẻ nghe theo cách này, bạn đang giúp trẻ phát triển 5 kỹ năng đọc viết và quan trọng nhất, bạn đang giúp trẻ nuôi dưỡng niềm yêu thích đọc sách và tình yêu với sách.”

Khi bạn trở lại lớp học, chúng tôi muốn bạn thử và đọc truyện (hoặc ít nhất là một đoạn) cho trẻ **hằng ngày**. Hãy dành thời gian hằng ngày để thực hiện hoạt động quan trọng này.

Hãy nhớ hỏi trẻ nhiều câu hỏi, đặc biệt là những câu không có câu trả lời dễ dàng, những câu hỏi có nhiều câu trả lời, chỉ rõ những thứ bạn muốn trẻ chú ý, sử dụng giọng điệu hài hước và khác nhau cho mọi nhân vật”.

Sau đó hỏi:



*“Bao nhiêu bạn có sách ở lớp học hiện tại? [Chờ một vài học viên giơ tay] Tốt. Một vài bạn có sách. Chúng ta sẽ nói về cách làm sách trong ngày tập huấn thứ ba để bạn lúc nào có ít nhất từ **25 đến 30** quyển sách trên lớp. Hãy nhớ rằng đọc đi đọc lại một quyển sách cũng là điều tốt. Trẻ nhỏ không chán như người lớn khi trẻ nghe đi nghe lại.”*

Trong thực tế, trẻ nhỏ THÍCH nghe lại chuyện cũ, vì thế không cần phải băn khoăn khi đọc đi đọc lại một quyển sách”.

Phát cho mỗi học viên một tờ giấy và dụng cụ vẽ (bút sáp, bút chì màu hoặc bút dạ).

Sau đó nói:



“Có bạn nào gặp các từ bắt đầu bằng chữ cái của tuần khi bạn đọc sách không? Chúng ta hãy cùng bổ sung vào danh sách. [Bổ sung từ mà học viên đề xuất vào danh sách bạn đã bắt đầu từ buổi sáng].

“Để kết thúc phần này, chúng ta sẽ vẽ một bức tranh để nhớ những gì cần phải làm khi đọc truyện cho trẻ nhỏ nghe. Chúng ta hãy vẽ tranh để nhớ các cách đọc tương tác với trẻ. bạn có thể treo tranh này trong lớp học để nhắc mình. Hãy nhìn vào tài liệu phát tay của bạn để nhớ một số kỹ thuật và lời nhắc mà bạn có thể muốn sử dụng trong bức tranh”.

Cho các học viên 10 phút để hoàn thành bức tranh. Sau đó nói với họ rằng họ có thể dùng những bức vẽ này trên lớp học để nhớ các kỹ thuật đọc tương tác.

2.16. Bước 16: Kết thúc

15 phút

Trong bước kết thúc này, mục đích là rà soát lại mọi thứ đã được học trong cả ngày và giao bài tập về nhà (chuẩn bị một bài hát). Bước này kết thúc bằng câu chuyện của một học viên.

Trong phần kết thúc, nói với các học viên:



“Cám ơn các bạn vì ngày học tuyệt vời. Trước khi chúng ta kết thúc, hãy dành vài phút suy nghĩ về những gì chúng ta đã học ngày hôm nay. Tôi sẽ phát cho mỗi bạn ba tờ giấy và bạn sẽ vẽ hoặc viết ba điều mà bạn đã học hôm nay”.

Phát giấy và dụng cụ vẽ (bút sáp, bút chì màu hoặc bút dạ) và cho các học viên 5 phút để viết hoặc vẽ nhanh. Sau đó nói:



“Bây giờ tôi muốn từng người chia sẻ nhanh về những điều bạn đã học và sau đó dán các tờ giấy lên tường. Chúng ta sẽ làm một cái “chăn học tập” để thể hiện tất cả những gì chúng ta đã học hôm nay”.

Mời từng học viên lần lượt chia sẻ thông tin và sau đó dán tờ giấy của mình lên tường. Nếu các tờ giấy có nội dung lặp lại, đặt các tờ này gần nhau. Các tờ giấy được đặt cạnh nhau để tạo thành một cái chăn. Nếu học viên quên điều gì đó, hãy bổ sung khi nói:



“Tốt. Hãy nhìn tất cả những gì chúng ta đã học. Như bạn đã chỉ rõ, chúng ta đã bắt đầu buổi học với các kỹ năng khác nhau mà trẻ nhỏ cần để trở thành những người đọc thành công khi đi học tiểu học. bạn đã có cơ hội thực hành một số hoạt động và dạy lẫn nhau những gì bạn đã học về ít nhất là một kỹ năng đọc viết của trẻ mầm non.

Sau đó, chúng ta đã thực hành đọc cho trẻ nghe và nói về tầm quan trọng của việc trò chuyện cùng trẻ thay vì chỉ nói cho trẻ nghe.

Tôi hy vọng bạn có động lực thử nhiều ý tưởng mới đã học trong buổi tập huấn hôm nay trên lớp. Ai có thể nêu một ví dụ về điều gì đó mà bạn sẽ thử không? Các bạn có thể có ý kiến chia sẻ khác nhau để giúp đồng nghiệp hiểu sâu sắc hơn về buổi tập huấn [Chỉ mời một vài học viên nêu ví dụ]. Bạn có gặp vấn đề gì khi sử dụng những cách thực hành này trên lớp không? [Mời một vài học viên nêu khó khăn và giúp cả lớp nghĩ cách giải quyết các khó khăn đó].

Tôi rất vui vì được làm việc với những giáo viên tận tâm như bạn. Tôi có thể thấy các bạn đều mong muốn trao cho trẻ những gì tốt nhất có thể. Tôi lưu ý rằng buổi tập huấn tới sẽ diễn ra vào [thời gian, ngày tháng và địa điểm]. Chúng ta sẽ nói về hỗ trợ kỹ năng toán cho trẻ mầm non cũng như một số cách thực hành quan trọng khác. Các bạn nhớ mang [nêu các đồ dùng học viên cần mang].

Để chuẩn bị cho buổi học tiếp theo, hãy tìm người cùng cặp và nghĩ các bài hát mà bạn biết. Cũng giống như những gì chúng ta đã thực hiện với câu chuyện và truyện dân gian, chúng ta sẽ chia sẻ các bài hát mà chúng ta biết trong buổi tập huấn tới. Bạn và người cùng cặp hãy chuẩn bị ít nhất một bài hát mà bạn có thể sử dụng với trẻ trên lớp. Bạn cần biết lời bài hát để có thể dạy các học viên còn lại. Ghi lời lên giấy khổ to để mọi người có thể nhìn thấy vào ngày mai.

Trước khi kết thúc, chúng ta cùng đọc một thêm một câu chuyện”.

Mời một học viên đọc câu chuyện mà họ đã chuẩn bị trong giờ nghỉ trưa hoặc để nghị học viên có thể diễn câu chuyện nếu họ muốn. Phần lời của câu chuyện được viết lên giấy khổ to. Sau khi cả lớp nghe xong (hoặc sau khi nghe được 5 phút), treo giấy ghi câu chuyện lên tường.

LÀM QUEN VỚI TOÁN

1. Giới thiệu

Đây là ngày thứ hai trong chương trình tập huấn ba ngày về hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán của Tổ chức Cứu trợ Trẻ em. Buổi tập huấn này cung cấp cho giáo viên này cung cấp định hướng các kỹ năng toán của trẻ mầm non, hướng dẫn cách khuyến khích phát triển những kỹ năng này cho trẻ ở trường mầm non.

Mục tiêu học tập

Cuối buổi học này, học viên sẽ:

Về kiến thức:

- Trình bày được các kỹ năng toán của trẻ mầm non. Phân tích được vị trí của toán trong sự phát triển của trẻ.
- Nêu được các cách tổ chức hoạt động hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với toán.

Về kỹ năng:

- Có kỹ năng tổ chức các hoạt động cho trẻ làm quen với toán.
- Có kỹ năng hỗ trợ trẻ ứng dụng các hiểu biết về toán vào thực tiễn cuộc sống.

Về thái độ:

- Tự tin và có động lực hơn khi tổ chức các hoạt động cho trẻ mầm non làm quen với toán.

- Tìm được nhiều cách để lồng ghép toán trong chương trình giảng dạy hằng ngày và liên hệ toán với thực tế cuộc sống.

Chuẩn bị

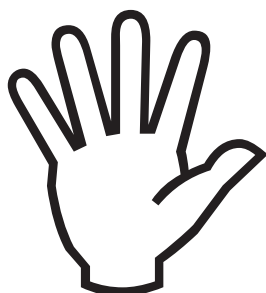
• Đồ dùng

- Danh sách học viên
- Giấy khổ to ghi chương trình (hoặc viết lên bảng)
- Phấn (giẻ lau bảng) hoặc bút dạ
- Bảng dính
- Giá vẽ
- Máy tính xách tay, máy chiếu (nếu có)
- Micro (nếu cần)
- Loa (nếu cần)
- Giấy khổ to liệt kê mục đích tập huấn (hoặc viết lên bảng)
- Bút chì, giấy
- Thẻ tên (cho cả giảng viên và học viên)
- Bài trình bày trên lớp về các kỹ năng toán của trẻ mầm non (mỗi kỹ năng một bài trình bày)
- Giấy vẽ
- Dụng cụ để vẽ (bút sáp, bút dạ hoặc bút chì màu)
- Biểu đồ hình BÀN TAY 5 kỹ năng toán của trẻ mầm non

• Tài liệu phát tay

- Thẻ hoạt động làm quen với toán của trẻ mầm non
- Các kỹ năng toán
- Tờ cam kết
- Phiếu tự tạo thẻ hoạt động làm quen với toán

5 kỹ năng về làm quen với toán



Tổng quan ngày tập huấn thứ nhất

Bước số	Tên hoạt động	Mô tả hoạt động	Thời gian hoạt động (phút)
1	Giới thiệu	Giới thiệu; điểm danh, chọn hình của ngày	35
2	Thảo luận và giới thiệu các kỹ năng toán	Thảo luận ngắn gọn về những điều trẻ cần biết khi đi học; trình bày ngắn gọn các kỹ năng toán của trẻ mầm non.	20
3	Hoạt động vui nhộn và hoạt động nhằm chán	Hai hoạt động (một nhằm chán, một vui nhộn). Niềm vui – yếu tố khuyến khích trẻ; chơi – công cụ học tập.	10
4	Thực hành hoạt động	Học các kỹ năng thông qua thực hiện các hoạt động làm quen với toán; hỏi – đáp tóm lược về các hoạt động học viên vừa thực hiện.	90
5	Bài học các kỹ năng toán của trẻ mầm non	Trình bày ngắn gọn các kỹ năng toán của trẻ mầm non.	40

	NGHỈ TRƯA		60
6	Hoạt động khởi động bằng bài hát	Học viên dạy cả lớp bài hát mà họ đã chuẩn bị.	5
7	Học viên thực hiện các hoạt động về làm quen với toán	Học viên trình bày các cách hỗ trợ trẻ làm quen với toán.	60
8	Phân loại kỹ năng toán	Học viên phân biệt sự khác nhau giữa các kỹ năng về toán của trẻ mầm non.	20
9	Tôi nhìn thấy	Trò chơi và thảo luận vai trò của việc chơi và học ngoài trời.	25
	NGHỈ GIẢI LAO		10
10	Hoạt động khởi động bằng bài hát/trò chơi	Học viên tự tổ chức khởi động bằng bài hát/trò chơi mà họ đã chuẩn bị.	5
11	Học lý thuyết và thực hành	Thảo luận về vai trò quan trọng của đồ dùng trực quan và cách làm.	30
12	Toán quanh ta	Học viên vận dụng kiến thức toán vào đời sống hằng ngày.	30
13	Tờ cam kết	Học viên cam kết thực hành phương pháp mới trên lớp.	20
14	Kết thúc	Rà soát lại mục tiêu học tập; Cơ hội thảo luận khó khăn, kết thúc và cảm ơn học viên.	20

2. Thực hiện

Khi các học viên bắt đầu đến lớp:

- Chào học viên.
- Giới thiệu tên bạn.
- Trò chuyện với học viên.
- Khuyến khích các học viên thoải mái trong lớp.
- Tìm cách khuyến khích học viên nói chuyện với nhau nếu có một số người còn e ngại.

2.1. Bước 1: Giới thiệu

35 phút

Đề nghị một vài học viên cho lớp khởi động, ôn lại những gì họ đã học trong buổi học đầu, điểm danh bằng một khái niệm toán, tìm hiểu chương trình học và mục đích học tập của buổi tập huấn.



“Chào các bạn đến với khoá tập huấn hỗ trợ kỹ năng đọc viết và toán cho trẻ mầm non ngày thứ hai. Tôi rất vui khi thấy mọi người đều tham gia đầy đủ. Ngày hôm nay, chúng ta hãy bắt đầu bằng hoạt động như sau: hai bạn học viên sẽ hướng dẫn chúng ta một bài hát hoặc một giai điệu. [Đề nghị hai học viên treo giấy ghi lời bài hát lên và hướng dẫn cả lớp].

Bây giờ chúng ta sẽ cùng nghe một bài nữa. Có cặp nào muốn hướng dẫn cả lớp hát một bài không? [Đề nghị cặp này treo lời bài hát lên].

Tốt. Chúng ta đã học hai bài hát mà bạn có thể sử dụng trên lớp. Bài hát và giai điệu là một cách tuyệt vời để làm quen với đọc viết mà chúng ta đã thảo luận lần trước và trẻ thực sự thích. Trong cả ngày hôm nay và ngày mai, chúng ta sẽ nghe bài hát từ các nhóm còn lại và bổ sung vào danh sách của chúng ta.

Hãy thử nhớ những gì chúng ta đã tìm hiểu ngày hôm qua. Chúng ta đã kết thúc buổi học hôm qua bằng hoạt động tạo một cái chăn học tập. Bây giờ tôi sẽ hỏi các bạn vài câu hỏi để gợi nhớ:

Hỏi những câu hỏi sau và đề nghị ít nhất một học viên xung phong trả lời.

“Ai có thể giải thích 5 kỹ năng giúp phát triển nền tảng vững chắc cho quá trình đọc viết của trẻ như thế nào không?” [Câu trả lời mẫu: Đây là những khối bê tông để làm nền tảng cho kỹ năng đọc viết sau này của trẻ].

- Ai có thể giải thích quá trình phát triển ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp có vị trí như thế nào trong quá trình phát triển toàn diện của một đứa trẻ không?” [Câu trả lời mẫu: Mỗi kỹ năng đều đóng vai trò quan trọng trong sự phát triển lành mạnh của trẻ].
- “Bạn nghĩ điều gì sẽ xảy ra nếu một kỹ năng không được quan tâm?” [Câu trả lời mẫu: Trẻ có thể không phát triển lành mạnh và mọi kỹ năng đều quan trọng].
- “Tất cả những kỹ năng này được hỗ trợ như thế nào trên lớp học?” [Câu trả lời mẫu: Chơi, nói chuyện với bạn bè, người lớn, thực hiện các hoạt động khác ở trường mầm non có thể khuyến khích sự phát triển của mọi kỹ năng khác nhau].

Đúng vậy, hôm nay chúng ta sẽ nói đến các kỹ năng toán của trẻ mầm non. Tôi sẽ giới thiệu với các bạn khái niệm này bằng cách điểm danh. Tất cả hãy đứng lên. Khi tôi gọi tên bạn nào đó, tôi muốn bạn làm theo lời tôi nói”.

Gọi tên học viên đầu tiên trong danh sách và đề nghị học viên này ngồi xuống trước lớp. Đề nghị học viên đặt tay lên sàn ở phía trước như thể họ đang đặt tay trên một đường kẻ vô hình.

Sau đó gọi tên học viên thứ hai, đề nghị học viên này ngồi cùng học viên đầu tiên trên sàn nhưng đặt chân lên đường kẻ vô hình.

Gọi tên các học viên tiếp theo, đề nghị họ đặt tay hoặc chân lên đường kẻ. Sau khi có một số học viên trên đường kẻ rồi, hãy để những người tiếp theo đoán xem họ sẽ phải đặt chân hay tay lên đường kẻ. Các học viên phải tạo thành một quy luật: tay – chân – tay – chân... Sau đó nói:



“Chúng ta vừa điểm danh trong khi tạo ra một quy luật đơn giản. Hôm nay chúng ta sẽ nói về Toán. Tạo các quy luật là một trong những kỹ năng quan trọng chúng ta sẽ dạy cho trẻ. Trong các thẻ hoạt động về làm quen với toán, hoạt động này được gọi là Quy luật bàn chân và bàn tay. Bạn có thể sử dụng các trò chơi đơn giản như vậy để củng cố một khái niệm (như khái niệm về quy luật), giúp trẻ di chuyển xung quanh, giúp các bạn điểm danh như tôi vừa thực hiện.

Một điều vui nhộn nữa mà bạn có thể làm để giúp trẻ trên lớp học các khái niệm Toán là tổ chức “Hình của tuần” vào những tuần bạn không có chữ cái của tuần (hoặc bạn có thể vừa có chữ cái của tuần vừa

có hình của tuần). Tôi sẽ làm mẫu cho các bạn. Hôm nay, chúng ta hãy lấy hình tròn làm hình của tuần. Có ai chỉ cho tôi xem hình tròn trông như thế nào không? [Để một vài học viên trả lời. Họ có thể chỉ bằng tay hoặc chỉ vào một vật thể nào đó]. Tốt lắm. Bây giờ bạn có thể kể cho tôi vài thứ có hình dạng giống như hình tròn không? [Để một vài học viên trả lời. Họ có thể nói bóng có hình tròn]. Tốt. Chúng ta có hình tròn là hình của tuần. Mỗi lần chúng ta nhìn thấy một hình tròn, hãy chỉ rõ và tôi sẽ viết các đồ vật chúng ta nhìn thấy lên bảng. [Liên tục điền vào danh sách các vật hình tròn trên bảng. Thường xuyên dừng lại và thêm bất kỳ vật nào hình tròn mà bạn thảo luận hoặc nhìn thấy vào danh sách. Để học viên giúp bạn bằng cách đề nghị họ ngắt lời bạn khi họ nhìn thấy một hình tròn]. Chúng ta hãy bắt đầu tìm hình tròn trong căn phòng này”.

Học viên có thể chỉ các vật như thiết bị chiếu sáng, bánh xe, đường kính của một cái bút, đồng hồ hoặc các vật thể khác trong phòng có hình dạng giống hình tròn. Viết hoặc vẽ mọi thứ mà học viên nói lên bảng dưới biểu tượng “hình tròn”. Trong cả ngày, khuyến khích học viên tìm các vật hình tròn khác và chỉ cho cả lớp thấy.



“Bây giờ chúng ta hãy nhìn vào những gì chúng ta sẽ làm hôm nay. [Chỉ chương trình tập huấn]. Chúng ta có một ngày kín lịch như bạn có thể nhìn thấy. Đây sẽ là một buổi tập huấn tập trung vào thực hành và rất thực tế. Buổi học sẽ giúp bạn tạo cho trẻ những trải nghiệm tốt nhất trên lớp. Hôm nay chúng ta sẽ tập trung vào kỹ năng toán của trẻ mầm non”.

Tiếp theo: **Tìm hiểu mục tiêu học tập** [chiếu slide]

Mục tiêu của ngày thứ nhất

Cuối buổi học này, học viên sẽ:

Về kiến thức:

- Trình bày sâu hơn các kỹ năng toán của trẻ mầm non. Nêu được vị trí của toán trong sự phát triển của trẻ mầm non.
- Nêu được các cách tổ chức hoạt động hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với toán.

Về kỹ năng:

- Có khả năng thực hiện các hoạt động cụ thể trong tổ chức hoạt động cho trẻ mầm non làm quen với toán.
- Thực hiện được cách thức giúp trẻ ứng dụng các hiểu biết về toán vào thực tiễn cuộc sống.

Về thái độ:

- Tự tin hơn và có động lực hơn khi tổ chức các hoạt động cho trẻ mầm non làm quen với toán.
- Tìm được nhiều cách để lồng ghép toán trong chương trình giảng dạy hàng ngày và liên hệ toán với thực tế cuộc sống.

Tìm hiểu chương trình học: chiếu slide giới thiệu về chương trình học của ngày thứ hai.

2.2. Bước 2: Thảo luận và giới thiệu các kỹ năng toán của trẻ mầm non 20 phút

Mục đích của bước này là thảo luận tầm quan trọng của việc hiểu khái niệm kỹ năng toán của trẻ mầm non.

Bạn bắt đầu bằng:



“Một trong những điều quan trọng nhất mà bạn với tư cách là giáo viên có thể làm là xây dựng nền tảng vững chắc cho quá trình phát triển kỹ năng toán cho trẻ. Trẻ có nền tảng này sẽ học tốt hơn

ở trường tiểu học, không chỉ học toán mà các kỹ năng khác cũng tốt hơn. Hãy bắt đầu bằng một hoạt động động não theo nhóm đơn giản. Tôi sẽ hỏi một câu hỏi và tôi muốn bạn nói cho tôi biết bạn nghĩ đến điều gì đầu tiên – không cần nghĩ quá sâu. Đây là câu hỏi: Khi tôi nói từ ‘Toán’, các bạn nghĩ đến những điều gì? Tôi sẽ bắt đầu trước. Khi tôi nghe thấy từ ‘Toán’, tôi nghĩ đến con số. Ai muốn nói thêm?

Mời một vài học viên trả lời và viết lên bảng các từ khác nhau.



“Tốt lắm. Bây giờ trí óc chúng ta đã được khởi động để suy nghĩ về Toán và con số. Bây giờ là câu hỏi thứ hai: Trẻ nhỏ cần học và thực hành những gì ở trường mầm non để các cháu có thể trở thành người giỏi Toán ở trường tiểu học?”

Giáo viên có thể gợi ý những điều như:

- Trẻ cần biết hình và số
- Trẻ cần biết cách đếm
- Trẻ cần biết cách xếp thứ tự.

Viết câu trả lời của học viên lên bảng hoặc giấy khổ to. Nếu có học viên đề xuất rằng trẻ cần học cách cộng và trừ, nói với họ rằng những phép tính toán này quan trọng với trẻ trong những năm đầu tiểu học. Tuy nhiên, ở trường mầm non, trẻ cần học mọi thứ về số, hình, số lượng, quy luật và đo lường để trẻ có thể sẵn sàng học cách làm toán và số học khi đi học tiểu học. Trong thực tế, buổi tập huấn hôm nay sẽ tập trung vào kỹ năng và kiến thức mà trẻ cần biết về số, hình, số lượng, quy luật và đo lường để giúp trẻ học làm toán sau này.

Khi các học viên đã nêu ra toàn bộ các kỹ năng và kinh nghiệm mà họ có thể nghĩ, hãy nhấn mạnh (bằng cách khoanh tròn, chỉ hoặc làm cách khác) các kỹ năng mà buổi tập huấn đề cập tới. Nếu các học viên không đề cập tới nhiều kỹ năng này, bạn có thể nói: “Đây là những ý kiến tốt. Tôi có một số ý kiến bổ sung” và đưa thêm một số ý kiến cụ thể hơn. Ví dụ:

- Trẻ cần trải nghiệm học qua chơi.
- Trẻ cần được giới thiệu về số.
- Trẻ cần học cách đếm.

- Trẻ cần biết cách nhận biết quy luật.
- Trẻ cần biết cách phân loại đồ vật.

Sau đó hãy hỏi các học viên câu hỏi thứ ba:



“Làm sao giáo viên chúng ta có thể hỗ trợ trẻ nhỏ phát triển những kỹ năng này? Bạn có thể kể những việc bạn đang làm hoặc nêu ý tưởng”.

Học viên sẽ đề xuất những việc như:

- Chúng ta có thể dạy trẻ các bài hát đếm số.
- Chúng ta có thể chơi trò chơi tìm cặp giống nhau.
- Chúng ta có thể để trẻ vẽ tranh có hình.

Viết các đề xuất lên bảng hoặc giấy khổ to. Nếu một số học viên không trả lời, hãy gọi họ và đề nghị họ chia sẻ ý kiến. Mục đích là để học viên nào cũng đóng góp ý kiến.

Sau đó nói:



“Bạn đã làm nhiều việc giúp trẻ. Nhưng trẻ cần nhiều hơn thế. Chúng ta hãy cùng nhau tìm hiểu thêm nhiều biện pháp để biến lớp học của bạn thành nơi hỗ trợ trẻ phát triển kỹ năng toán hằng ngày”.

Tiếp theo, hãy chiếu slide “Ngôi nhà Toán”

Ngôi nhà toán

**Các kỹ năng toán
phức tạp**

**Kỹ năng về làm
quen với toán**



Nói rõ rằng kỹ năng với toán đóng một vai trò quan trọng trong tạo nền tảng xây dựng kỹ năng và kiến thức toán sau này. Sau đó hỏi:



“Chúng ta đã nói về tháp đọc viết và tầm quan trọng của kỹ năng đọc viết đối với việc trở thành người đọc thành công sau này của trẻ. Với toán, quy trình cũng tương tự. Hãy nghĩ về những điều cần thiết để xây một ngôi nhà bền vững. Chúng ta cần móng nhà rất vững để tiếp tục xây các tầng. Với kỹ năng toán cũng như vậy. Kỹ năng toán mà trẻ phát triển trong những năm đầu tạo thành nền tảng để phát triển các kỹ năng toán phức tạp hơn khi trẻ đi học lớp 1. Theo bạn điều gì sẽ xảy ra nếu trẻ đi học tiểu học mà không có nền tảng vững chắc này?”

Mời học viên trả lời câu hỏi. Các học viên có thể nói rằng trẻ sẽ không học làm toán hoặc sẽ gặp khó khăn khi làm toán. Sau đó nói:



“Chính xác là như vậy: Khi trẻ vào tiểu học mà không có nền tảng vững chắc này, trẻ có nguy cơ không thể lĩnh hội được các kỹ năng toán. Nếu móng nhà không chắc, cả ngôi nhà sẽ đổ xuống và bạn sẽ không thể xây thêm tầng nào nữa. Vì lý do đó mà chúng tôi thực hiện khoá tập huấn này, để cung cấp cho các bạn nhiều ý tưởng để bạn tạo cho trẻ nhỏ nền tảng vững chắc này”.

2.3. Bước 3: Hoạt động vui nhộn và Hoạt động nhằm chán 10 phút

Giống như bước 3 trong ngày thứ nhất, mục đích của hoạt động này là củng cố quan điểm rằng trẻ học hiệu quả nhất khi trẻ tham gia các hoạt động học tập vui nhộn và phù hợp với quá trình phát triển.



“Bây giờ chúng ta sẽ học các kỹ năng về làm quen với toán thông qua một số hoạt động. Các bạn sẽ đóng vai trẻ nhỏ và tôi sẽ đóng vai giáo viên. Trong cả hai hoạt động, chúng ta sẽ học đếm số. Đầu tiên, bạn hãy nhắc lại theo tôi”.

Bạn sẽ hướng dẫn học viên hai hoạt động. Không nói với cả lớp rằng một hoạt động sẽ vui nhộn còn hoạt động kia sẽ kém vui hơn. Mục đích của điều này là để nhấn mạnh tầm quan trọng của việc học thông qua chơi và tầm quan trọng của niềm vui trong tạo động lực cho trẻ nhỏ.

Đếm từng số một và học viên trong vai trẻ nhỏ nhắc lại từng số theo bạn. Làm hai lần hoạt động này.

Tiếp theo, nói với cả lớp rằng bạn sẽ hướng dẫn họ một hoạt động khác để giúp họ học đếm.

THỰC HÀNH HỖ TRỢ TRẺ LÀM QUEN VỚI TOÁN 1

5

EM 13. Tìm chữ số của mình

EM 13. Tìm chữ số của mình	
Mô tả	Mỗi trẻ sẽ nhận được một thẻ số và thẻ đó giống với thẻ số của một bạn khác.
Đồ dùng	Thẻ số (ít nhất hai thẻ cho một chữ số)
Kỹ năng cơ bản	123 Số và đếm
Kỹ năng bổ trợ	Quan sát, so sánh
Hoạt động	1. Trước khi bắt đầu, chuẩn bị hai thẻ số cho mỗi chữ số. 2. Phát cho mỗi trẻ một thẻ. (Nếu số trẻ nhiều hơn chữ số thì bổ sung thêm những chữ số và đảm bảo rằng số thẻ là chẵn cho mỗi con số). 3. Yêu cầu trẻ đứng lên, sau đó nói “Mỗi cháu sẽ có một con số. Bây giờ hãy đi quanh lớp và tìm bạn có chữ số giống với chữ số mà cháu đang có. Hãy nhìn thật kỹ chữ số của cháu để chắc chắn là cháu sẽ tìm đúng số đó. Khi cháu tìm được “bạn cùng nhóm”, hãy trở lại vòng tròn và ngồi gần nhau. Hãy xem thử các cháu có tìm được bạn của mình nhanh không nhé!”. 4. Khen ngợi những trẻ tìm được bạn mình đầu tiên và tiếp theo thông báo tên của những bạn đến thứ hai, thứ ba, thứ tư, thứ năm... Chắc chắn rằng tất cả các trẻ đều được khen ngợi để tạo không khí không quá ganh đua. Hãy nhớ rằng mỗi trẻ đều có điểm mạnh và nhu cầu học tập khác nhau. 5. Đề nghị mỗi nhóm đưa thẻ số của mình ra cho cả lớp cùng xem và đọc tên của các chữ số đó (hoặc giáo viên có thể nói cho trẻ tên của chữ số nếu trẻ chưa được học chữ số đó). 6. Trộn lẫn các thẻ số và chơi lại. Tiếp tục hoạt động thêm 15–20 phút nữa hoặc cho đến khi trẻ không còn hứng thú.

Thay đổi và mở rộng	Thay đổi: Thực hiện hoạt động này với các thẻ hình dạng hoặc màu sắc hoặc thẻ chấm tròn để làm dễ hơn cho trẻ.
	- Có thể sử dụng 1 cặp thẻ là một thẻ chấm tròn và một thẻ số tương ứng. - Thay vì phát các thẻ số để trẻ ghép, giáo viên có thể dấu một bộ chữ số quanh phòng và phát bộ chữ số tương tự cho trẻ để trẻ tìm, sau đó ghép các thẻ số của trẻ với những thẻ số được dấu trong phòng. Mở rộng: - Cộng hai thẻ lại với nhau để có tổng của hai thẻ đó. (Ví dụ tổng là 8 sẽ là 1 và 7, 2 và 6, 3 và 5, 4 và 4)

Sau khi xong hoạt động vui nhộn, hãy hỏi học viên:

- *Bạn thích hoạt động nào hơn?*
- *Bạn nghĩ trẻ thích hoạt động nào hơn?*
- *Có phải cả hai hoạt động đều hiệu quả trong dạy về số? Hoạt động nào hiệu quả hơn? Tại sao?*

Mục đích của hoạt động này là giúp giáo viên hiểu rằng các hoạt động dành cho trẻ phải vui nhộn. Giải thích với học viên:



“Như bạn có thể thấy, niềm vui là một động lực mạnh mẽ. Như chúng ta đã thảo luận ở buổi học trước, trẻ càng trải nghiệm nhiều niềm vui ở trường, trẻ sẽ học được càng nhiều. Cơ thể và trí tuệ trẻ nhỏ phát triển thông qua chơi. Do đó, các hoạt động vui chơi dùng để dạy học phù hợp nhất với cách mà trẻ nhỏ học.

2.4. Bước 4: Thực hành hoạt động

90 phút

Trong bước này, học viên sẽ học về phát triển các kỹ năng toán thông qua thực hiện một số trò chơi và hoạt động. Chúng tôi đề xuất một số hoạt động nhưng bạn có thể dùng các hoạt động khác nếu muốn. Học viên cũng sẽ được chia thành nhóm bằng một hoạt động toán. Sau khi chơi hết các trò chơi, học viên sẽ thực hiện phần hỏi đáp tóm lược về những gì họ đã học và phương pháp họ sẽ dùng những trò chơi này trên lớp.

Chia học viên thành 5 nhóm thông qua trò chơi “Trộn lẫn, trộn lẫn”. Bắt đầu bằng nhóm 2 người, sau đó là nhóm 3 người và tiếp tục cho đến khi bạn có 5 nhóm bằng nhau (hoặc gần bằng nhau):

THỰC HÀNH HỖ TRỢ TRẺ LÀM QUEN VỚI TOÁN 2



EM 54. Trộn lẫn, trộn lẫn!

EM 54. Trộn lẫn, trộn lẫn!	
Mô tả	Trẻ di chuyển và lập nhóm trong trò chơi này.
Đồ dùng	Không
Kỹ năng cơ bản	123 Số và đếm
Kỹ năng bổ trợ	Lắng nghe và làm theo hướng dẫn
Hoạt động	1. Nói: “Chúng ta sẽ chơi một trò chơi tên là Trộn lẫn, Trộn lẫn. Khi cô nói Trộn lẫn, Trộn lẫn, các cháu đi quanh lớp học. Tiếp tục đi. Sau đó khi cô đọc một số, các cháu sẽ phải lập thành các nhóm có bằng đầy người theo số lượng cô nói càng nhanh càng tốt. Ví dụ, nếu cô nói ‘3’, các cháu lập thành nhóm ba người. Các cháu sẵn sàng chưa?” 2. Nói: “Trộn lẫn, Trộn lẫn” và để trẻ đi quanh lớp học, có thể vừa đi vừa hát một đoạn bài hát. 3. Sau đó nói: “Hai” và xem trẻ tìm bạn rồi đứng cạnh bạn. Tất cả trẻ đều phải đứng theo cặp đôi. Nếu có trẻ không hiểu hãy giúp trẻ. 4. Nói lại: “Trộn lẫn, Trộn lẫn” và để trẻ đi quanh lớp một lúc, vừa đi vừa hát một đoạn bài hát. 5. Sau đó nói một con số, ví dụ “Ba”. Trẻ phải lập nhóm ba người. 6. Nói “Trộn lẫn, Trộn lẫn” tiếp và đưa ra một hướng dẫn khác. 7. Thực hiện vài lần trong 15 đến 20 phút hoặc cho đến khi trẻ không còn hứng thú nữa.
Thay đổi và mở rộng	Thay đổi: - Thực hiện hoạt động này ngoài sân nếu trẻ có sân chơi. - Hoạt động này có thể được sử dụng để lập các nhóm trong hoạt động nhóm nhỏ. Mở rộng: - Đưa thẻ dấu chấm (hoặc thẻ chữ số) với con số tổng trên đó ra. Trẻ tự tạo lập nhóm theo số lượng dấu chấm và chữ số trên đó. Sau khi tạo nhóm, trẻ gọi chữ số đó.

	• Có thể thay đổi trò chơi thành trò chơi “khắc nhập khắc xuất”. trẻ đứng thành vòng tròn. Cô đưa ra hiệu lệnh “khắc nhập khắc nhập”, trẻ hỏi lại cô “nhập mấy nhập mấy”. cô nói “nhập 4 nhập 4” thì trẻ nhập thành nhóm 4 một. cô hỏi “khắc xuất khắc xuất” trẻ nói “tất cả tản ra” và trẻ nhanh chóng rời bỏ tay nhau ra. Cứ như thế cho trẻ chơi vài lần với các số khác nhau để trẻ học tạo lập nhóm.
--	---

Sau đó giải thích:



“Giờ các bạn đã có nhóm. Bạn sẽ ở với nhóm này trong phần còn lại để thực hiện một số hoạt động làm quen với toán. Quanh lớp học là bốn hoạt động. Mỗi hoạt động tập trung vào một kỹ năng toán của trẻ mầm non. Bạn và nhóm của mình sẽ tới từng góc hoạt động, thực hiện hoạt động trong vài phút và sau đó khi tôi nói, bạn sẽ chuyển sang hoạt động tiếp theo. Có 5 nhóm nên một nhóm sẽ được nghỉ giải lao ăn nhẹ để đợi đến lượt luân phiên.”

Cho các học viên 10 phút để tìm hiểu hoạt động và thực hiện. Sau 8 đến 10 phút (tối đa là 15 phút), cho các nhóm luân phiên đến góc tiếp theo. Sẽ luôn có một nhóm được ăn nhẹ trong lúc các nhóm còn lại thực hiện hoạt động.

Bạn có thể dùng bất kỳ hoạt động nào trong thẻ hoạt động làm quen với toán. Tuy nhiên, chúng tôi gợi ý các hoạt động sau:

- Con đường tự nhiên.
- Đo bằng bàn chân.
- Hình trong môi trường/tự nhiên.
- Bingo hình.

Các hoạt động này được trình bày ở phần sau và có cả trong tài liệu phát tay cho học viên. Các hoạt động đều có trong thẻ hoạt động làm quen với toán.

Đầu tiên, hãy đi quanh lớp và giải thích từng hoạt động để mọi người đều hiểu hết. Hãy đưa cho mỗi học viên một tờ hướng dẫn thực hiện các hoạt động. Mỗi góc đều có hướng dẫn rõ ràng và mọi đồ dùng cần thiết. Sau đó cử các nhóm đến từng góc để thực hiện trò chơi. Khi các học viên thực hiện trò chơi, hãy đi quanh lớp và trả lời câu hỏi nếu có. Theo dõi thời gian và thông báo các nhóm. Sau 8 đến 10 phút (tối đa là 15 phút), cho các nhóm luân phiên đến góc tiếp theo. Sẽ luôn có một nhóm được ăn nhẹ trong lúc các nhóm còn lại thực hiện hoạt động.

THỰC HÀNH HỖ TRỢ TRẺ LÀM QUEN VỚI TOÁN 3

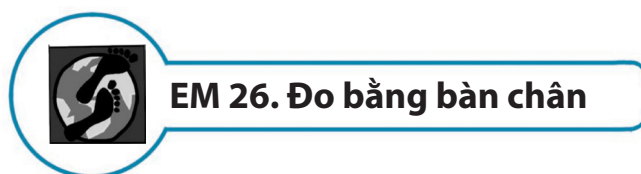


EM 34. Tìm hiểu thiên nhiên

EM 34. Tìm hiểu thiên nhiên	
Mô tả	Trẻ quan sát và nhận biết thiên nhiên trong môi trường quanh mình.
Đồ dùng	Lá cây dễ tìm (lá mít, lá xoài, lá chuối), đá hoặc que. Một số đồ vật khác có thể dễ tìm và phân loại: hạt đậu, đá, hoa, côn trùng...
Kỹ năng cơ bản	☐ ☐ ☐ ☒ ☒ ☒ Phân loại
Kỹ năng bổ trợ	123 Số và đếm Hiểu về âm và từ, phát triển lời nói
Hoạt động	- Nói: “Chúng ta sẽ ra ngoài và mỗi cháu sẽ thu thập một vài thứ gì đó nhé. Buổi chơi hôm nay, chúng ta sẽ tìm và thu nhặt các loại lá khác nhau”. - Đưa trẻ ra ngoài và giúp trẻ nhặt lá trên sân hoặc nhặt trên mặt đất. - Khi trẻ nào cũng có ít nhất 1 lá, hãy đưa cả trẻ vào trong lớp. - Giơ một lá lên và mô tả cái lá: màu, hình dạng, cảm nhận khi chạm vào lá, mùi, lá khô hay tươi. - Sau khi cô mô tả lá cây của mình, hãy mời vài trẻ lên mô tả lại cho cả lớp nghe. - Sau đó mời trẻ mô tả lá của mình cho bạn nghe. - Sau khi trẻ nói về lá của mình trong vài phút, hãy yêu cầu trẻ xếp lá thành đồng. Nếu lớp đồng trẻ, hãy bảo trẻ xếp thành nhiều đồng. - Sau đó nói: “Bây giờ chúng ta sẽ phân loại lá theo màu”. Mời trẻ phân loại lá thành nhóm với màu khác nhau. Giúp trẻ nếu cần. - Sau khi phân loại lá theo màu, hãy xáo trộn và nói: “Bây giờ chúng ta sẽ phân loại theo kích thước”. Mời trẻ phân loại lá theo kích thước. Giúp trẻ nếu cần. - Sau khi phân loại lá theo kích thước, hãy xáo trộn và nói: “Bây giờ chúng ta sẽ phân loại theo hình dạng”. Mời trẻ phân loại lá theo hình dạng. Giúp trẻ nếu cần. - Có thể cho trẻ phân loại theo mùi (thơm, hắc, hôi) hoặc bề mặt (dày – mỏng; thô ráp – nhẵn). đếm số lượng các lá trong từng nhóm đã phân loại. Sau đó, khen ngợi trẻ vì đã phân loại lá rất tốt. Có thể cho trẻ đếm số lượng lá trong từng nhóm đã được phân loại (nếu trẻ chưa biết đếm thì cho trẻ đếm vệt cùng cô).

Thay đổi và mở rộng	Thay đổi: - Các đồ vật có thể được phân loại theo bề mặt, cân nặng hoặc bất kỳ tiêu chí nào mà trẻ chọn theo ý thích. Mở rộng: - Phát cho trẻ hỗn hợp các đồ vật và để trẻ tự phân loại theo tiêu chí của trẻ. Kết hợp các kỹ năng đo lường bằng cách phân loại kích thước và cân nặng. - Trẻ chơi xếp theo quy luật theo các tiêu chí mà trẻ phân loại ví dụ như: hai lá tròn, một lá dài; ba lá dày hai lá mỏng... hoặc một lá xanh, hai lá vàng... sau nâng cao dần mức độ. - Sau đó lập một biểu đồ với các danh mục khác nhau và mời trẻ dán từng lá vào từng danh mục.
---------------------	--

THỰC HÀNH HỖ TRỢ TRẺ LÀM QUEN VỚI TOÁN 4



EM 26. Đo bằng bàn chân

EM 26. Đo bằng bàn chân	
Mô tả	Trẻ đo các đồ vật bằng bàn chân.
Đồ dùng	Phấn, bảng viết phấn.
Kỹ năng cơ bản	So sánh và đo lường.
Kỹ năng bổ trợ	1 2 3 Số và đếm. Hợp tác
Hoạt động	- Nói: “Chúng ta sẽ dùng bàn chân đo xem một vật dài bao nhiêu nhé”. - Trẻ nghĩ một danh sách các đồ vật trẻ sẽ đo chiều dài. Ví dụ, trẻ có thể đo tấm thảm, bàn hoặc một lối đi. - Khi trẻ thống nhất sẽ đo cái gì (ít nhất hai thứ), hỏi: “Các cháu nghĩ cái nào dài hơn, [đồ vật một] hay [đồ vật hai]?” - Sau khi trẻ trả lời, nói: “Chúng ta cùng xem nào”. - Chỉ cho trẻ cách đo đồ vật đầu tiên bằng bàn chân (bằng cách đặt gót chân vào điểm bắt đầu của đồ vật và bước dọc theo nó, gót chân của bàn chân này chạm vào phía trên cùng ngón chân của bàn chân kia, đếm số bước). Trẻ có thể dễ làm hơn nếu làm theo cặp, trong đó một trẻ bước còn trẻ kia giúp bạn cách đặt gót chân, ngón chân và

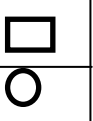
	đếm số bước. Sau đó, trẻ có thể viết lại kết quả đo lên bảng. Để cả lớp thực hiện hoạt động này. 6. Sau đó, mời trẻ đo đồ vật thứ hai (nếu trẻ làm theo cặp thì đổi vai trò cho nhau). 7. Sau đó nói: “Hãy xem chúng ta đoán có đúng không nào. Đồ vật nào được đo nhiều bàn chân hơn?/ Bao nhiêu bạn thấy (đồ vật một) được đo nhiều bàn chân hơn (đồ vật hai)? Đó có phải là điều mà chúng ta đã đoán không?”. 8. Khi kết thúc, nói: “Bây giờ chúng ta đã biết rằng (đồ vật dài hơn) dài hơn (đồ vật ngắn hơn). Các cháu giỏi lắm”.
Thay đổi và mở rộng	Thay đổi: - Hoạt động này có thể được đo bằng các đồ vật khác ngoài bàn chân. Trẻ có thể đo bằng khối hình, bút chì, bàn tay... - Hoạt động này có thể được thực hiện ngoài trời cũng như trong nhà. Ví dụ, có thể thực hiện với khoảng cách: “Cái gì xa hơn? Khoảng cách từ cổng trường tới cái cây, hoặc từ cái cây tới hàng rào?”. Mở rộng: - Sau khi đo chiều dài của đồ vật, hãy cho trẻ vẽ một bức tranh về đồ vật đó và viết một con số đại diện cho kích thước của đồ vật này. Tương tự, trẻ có thể đo chiều cao của các đồ vật, sau đó vẽ một bức tranh và dán nhãn về chiều cao của đồ vật đó. - Trẻ cũng có thể đo cả chiều dài, chiều cao và chiều sâu của đồ vật. - Đo các đồ vật mà không có chiều dài vừa đủ một số lần bàn chân. Ghi lại số bàn chân đo được trên đồ vật đó.

THỰC HÀNH HỖ TRỢ TRẺ LÀM QUEN VỚI TOÁN 5



EM 9. Các hình dạng xung quanh chúng ta

EM 9. Các hình dạng xung quanh chúng ta	
Mô tả	Trẻ tìm các hình dạng có trong tự nhiên hoặc môi trường xung quanh.
Đồ dùng	Giấy sần hình (xem hướng dẫn bên dưới), giấy, bút chì, đồ dùng để vẽ (sáp màu, bút dạ hoặc bút chì màu).
Kỹ năng cơ bản	Δ Hình học

Kỹ năng bổ trợ	123 Số và đếm Quan sát và vận động
Hoạt động	1. Vẽ tờ giấy sẵn hình (một tờ cho nhóm 4 trẻ và một tờ cho mỗi trẻ). Mỗi tờ được vẽ gồm một hình tròn và một hình chữ nhật như hình:  2. Nói: “Hôm nay chúng ta sẽ đi tìm hình tròn và hình chữ nhật! Mỗi khi các cháu nhìn thấy một đồ vật có hình tròn, các cháu sẽ đánh dấu bên cạnh hình tròn trên tờ giấy của các cháu. Mỗi khi cháu tìm thấy một đồ vật có hình chữ nhật, các cháu cũng sẽ đánh dấu bên cạnh hình chữ nhật trên tờ giấy. Sau đó khi chúng ta quay lại lớp học, các cháu sẽ vẽ một vật nào đó có hình tròn và một vật có hình chữ nhật mà các cháu đã nhìn thấy. Vì thế hãy cố nhớ vật các vật đó nhé”. 3. Chỉ cho trẻ vị trí vẽ vạch thẳng (xem ví dụ phía trên cho hai hình chữ nhật và một hình tròn). 4. Đưa trẻ ra ngoài và giúp trẻ tìm hình chữ nhật và hình tròn. Sau khi các trẻ đều tìm được vài hình, hãy nhắc trẻ cố gắng nhớ hình dạng một vật hình tròn và một vật hình chữ nhật cụ thể. 5. Đưa trẻ quay trở về lớp và đề nghị trẻ mô tả lại hình dạng của vật có hình tròn và của vật có hình chữ nhật đó. 6. Phát cho mỗi trẻ một tờ giấy và một vài dụng cụ để trẻ vẽ một vật có hình tròn và một vật có hình chữ nhật trẻ đã nhìn thấy. Khi trẻ đã làm xong, treo tranh lên tường trong lớp học. Cho trẻ đếm có bao nhiêu tranh vẽ đồ vật hình tròn, bao nhiêu tranh vẽ đồ vật hình chữ nhật. 7. Đặt tờ sẵn hình ở góc học toán để trẻ thử làm trong giờ hoạt động góc.
Thay đổi và mở rộng	Thay đổi: • Trẻ có thể tìm kiếm các hình một cách độc lập hoặc theo nhóm. Mở rộng: • Thực hiện với nhiều hình dạng phức tạp hơn (ví dụ hình tam giác...). • Hướng dẫn trẻ cách sử dụng những ký hiệu để đánh dấu các hình. • Yêu cầu trẻ tìm ít nhất là ba đồ vật trên mỗi hình. • Kết thúc bằng việc cho trẻ đếm lại có bao nhiêu đồ vật đã được tìm thấy với mỗi hình và viết số đó. • Thực hiện hoạt động này xuyên suốt trong năm và xem trẻ đã tiến bộ đến một mức độ nào.

THỰC HÀNH HỖ TRỢ TRẺ LÀM QUEN VỚI TOÁN 6



EM 10. Bingo hình

EM 10. Bingo hình										
Mô tả	Giáo viên sẽ chỉ cho trẻ thẻ hình và trẻ sẽ đánh dấu lên thẻ bingo của mình.									
Kỹ năng cơ bản	Δ Hình học									
Kỹ năng bổ trợ	So sánh và đo lường									
Đồ dùng	Thẻ hình (một thẻ cho một hình), Bảng bingo (một bảng cho mỗi trẻ), đá (nhiều) Chuẩn bị: (1) làm thẻ hình, mỗi thẻ chỉ một hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật... (2) Làm bảng bingo với 4 hoặc 9 ô đã được vẽ các hình một cách ngẫu nhiên ở bên trong (một số ô có thể có hình giống nhau). Mỗi trẻ có một bảng bingo riêng. Mỗi bảng nên khác nhau. Đưa cho trẻ các bảng bingo. Bảng bingo trông sẽ như thế này: Bingo! <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
										
										
										
Hoạt động	1. Phát một bảng bingo và 9 viên đá cho mỗi trẻ (hoặc mỗi cặp trẻ nếu thấy nhiều trẻ còn yếu). 2. Giáo viên sẽ xáo trộn các thẻ hình và úp thẻ xuống để trẻ không thể nhìn thấy. 3. Nói: “Bây giờ chúng ta sẽ chơi một trò chơi với thẻ hình. Hãy ngồi lại gần hơn để các cháu đều nhìn thấy hình cô giáo. Cô sẽ giro một thẻ lên”. 4. “Nếu cháu biết tên hình thì nói to lên nhé!” Chờ cho trẻ đọc tên hình. 5. Nói: “Bây giờ các cháu hãy nhìn vào bảng bingo của mình xem thẻ trong bảng đó có hình này không? Nếu có, hãy đặt một viên đá lên hình đó. Ai đặt đá lên được hết các hình thì cháu hãy nói to là BINGO!”									

	6. Bắt đầu trò chơi. Giúp đỡ những trẻ đang phân vân trong việc so sánh thẻ hình và bảng bingo. Khi trò chơi kết thúc, đặt các bảng bingo vào góc học toán để trẻ có thể thử chơi trong giờ hoạt động góc.
Thay đổi và mở rộng	Thay đổi: • Chia trẻ thành các nhóm nhỏ trong đó một trẻ làm nhóm trưởng (Chọn nhóm trưởng là trẻ đã biết rõ các hình. Lưu ý chọn cả trẻ gái và trẻ trai. Trẻ có thể chọn thẻ hình và giơ lên cho các bạn khác nghĩ về tên hình (tương tự như trẻ đã nhìn cô giáo làm). • Có thể thay hình hình học là các chữ cái, chữ số, hình các đồ vật, con vật. Mở rộng: • Làm bảng Bingo với 9 ô và có nhiều hình hơn (ví dụ: hình vuông, hình tròn, hình tam giác và hình chữ nhật). • Có thể dùng bảng Bingo là hình ảnh đơn giản của các đồ vật có dạng hình vuông, tròn, tam giác... (ví dụ hộp quà hình vuông, mũ vành tròn, lá cờ hình tam giác) để từ đó trẻ có thể nhìn thấy các hình dạng và liên hệ chúng với hình trong thẻ hình.

Sau khi các nhóm học viên đã thực hiện hết các hoạt động và ăn nhẹ, hãy tổ chức một phần hỏi – đáp ngắn gọn (10 đến 15 phút) gồm các câu hỏi sau:

– *Bao nhiêu người trong số các bạn cảm thấy vui khi chơi những trò chơi này?*

Sau đó hãy đề cập đến hoạt động đầu tiên, **tìm hiểu thiên nhiên** [hoặc hoạt động mà bạn đưa vào]:

- *Bạn nghĩ trẻ của mình sẽ thích hoạt động này không? Tại sao? Tại sao không?*
- *Bao nhiêu người trong số các bạn đang dùng trò chơi này trên lớp học?*
- *Bạn có gặp vấn đề gì khi sử dụng hoạt động này trên lớp không? Tại sao? Tại sao không?*
- *Kỹ năng nào mà bạn nghĩ rằng chúng ta đã học được thông qua hoạt động này?*

Học viên có thể nói trò chơi này giúp họ:

- Học về hình, màu và kích thước.
- Học về cách phân loại.
- Chú ý tới các vật trong tự nhiên.

Sau đó, hãy đề cập tới hoạt động thứ hai, **Đo bằng bàn chân** [hoặc hoạt động mà bạn đưa vào]:

- *Bạn nghĩ trẻ của mình sẽ thích hoạt động này không? Tại sao? Tại sao không?*
- *Bao nhiêu người trong số các bạn đang dùng trò chơi này trên lớp học?*
- *Bạn có gặp vấn đề gì khi sử dụng hoạt động này trên lớp không? Tại sao? Tại sao không?*
- *Kỹ năng nào mà bạn nghĩ rằng chúng ta đã học được thông qua hoạt động này?*

Học viên có thể nói trò chơi này giúp họ:

- Học về cách đo các vật và khái niệm “dài hơn”, “ngắn hơn”, “nhiều hơn”, “cao hơn”,
- Học về số và đếm

Sau đó, hãy đề cập tới hoạt động thứ ba, **Các hình dạng xung quanh chúng ta**:

- *Bạn nghĩ trẻ của mình sẽ thích hoạt động này không? Tại sao? Tại sao không?*
- *Bao nhiêu người trong số các bạn đang dùng trò chơi này trên lớp học?*
- *Bạn có gặp vấn đề gì khi sử dụng hoạt động này trên lớp không? Tại sao? Tại sao không?*
- *Kỹ năng nào mà bạn nghĩ rằng chúng ta đã học được thông qua hoạt động này?*

Học viên có thể nói trò chơi này giúp họ:

- Học hình mới
- Nhận biết hình đã biết

Sau đó, hãy đề cập tới hoạt động cuối cùng, **Bingo hình** [hoặc hoạt động mà bạn đưa vào]:

- *Bạn nghĩ học sinh của mình sẽ thích hoạt động này không? Tại sao? Tại sao không?*
- *Bao nhiêu người trong số các bạn đang dùng trò chơi này trên lớp học?*
- *Bạn có gặp vấn đề gì khi sử dụng hoạt động này trên lớp không? Tại sao? Tại sao không?*
- *Kỹ năng nào mà bạn nghĩ rằng chúng ta đã học được thông qua hoạt động này?*

Học viên có thể nói trò chơi này giúp họ:

- Nhận biết hình
- Ghép hai vật giống nhau thành cặp

Nhấn mạnh kiến thức và kỹ năng tương ứng trong mỗi hoạt động:

1. Số và đếm
2. Sắp xếp theo quy luật
3. Phân loại
4. So sánh và đo lường
5. Hình học và định hướng trong không gian

Sau phần hỏi, đáp tóm lược, bổ sung các hình mà học viên nhìn thấy vào hình của tuần. Thu lại các tờ giấy vẽ hình mà học viên vẽ trong các hoạt động có liên quan. Ghép các tờ thành một quyển sách hình (và làm bìa cho sách nếu cần).

Sau đó nói:



“Chúng ta hãy kết thúc bằng phần đọc “Sách hình” mà tôi vừa làm bằng các hình vẽ của bạn. Bạn có thể làm những quyển sách tương tự cho từng hình hoặc số mà bạn dạy trẻ, sau đó để những cuốn sách này vào góc sách trong lớp học. Trẻ sẽ thích nhìn những quyển sách này và nhắc trẻ về những thứ khác nhau có cùng hình dạng. Sách có thể được sử dụng không chỉ để kể chuyện mà còn để giới thiệu hoặc dạy các khái niệm toán khác nhau. Chúng ta cùng bổ sung danh sách hình của tuần mà chúng ta bắt đầu sáng nay”.

2.5. Bước 5: Bài học các kỹ năng về toán của trẻ mầm non

40 phút

Trong bước này, học viên học về 5 kỹ năng toán của trẻ mầm non mà chúng tôi gọi là phạm trù kỹ năng. Chúng tôi đã đề xuất cách giới thiệu nội dung này, tuy nhiên vì bạn đã quen với tài liệu, bạn có thể dùng lời của mình để giảng cho học viên về các kỹ năng này.

Phát tài liệu **Các kỹ năng toán của trẻ mầm non** và nói:



“Sau khi chúng ta đã thực hiện một số hoạt động khuyến khích kỹ năng toán của trẻ mầm non, chúng ta sẽ nói chi tiết hơn về những kỹ năng này và tầm quan trọng của chúng trong phát triển trẻ nhỏ, giúp trẻ học hành tốt khi lớn lên. Như bạn đã biết, trẻ nhỏ liên tục học hỏi, lớn lên và phát triển. Trước khi trẻ có thể học toán ở bậc tiểu học, trẻ phải phát triển một số kỹ năng nhất định.

Hãy nhìn vào tài liệu phát tay [hoặc bạn có thể đặt lên giấy khổ to], trong đó liệt kê 5 kỹ năng toán mà trẻ cần có. [Trình chiếu đúng các slide tương ứng]:

Số và đếm [CHIẾU SLIDE]	1. Số và đếm <i>Trẻ hiểu các khái niệm số, số lượng, trật tự, các cách thể hiện số, tương ứng một đối một, và đếm</i> Kỹ năng liên quan: • Đếm đến 10 và lớn hơn. • Nhận biết và xác định số lượng theo tên và chữ số. • So sánh số lượng người hoặc đồ vật trong các nhóm khác nhau. • Phân biệt được “Một vài” và “tất cả” • Dùng các từ chỉ số để mô tả “bao nhiêu” (ví dụ: “bốn chị em gái”) • Ghép số (1,2,3...) với các nhóm vật thể 123
Sắp xếp theo quy luật [CHIẾU SLIDE]	2. Sắp xếp theo quy luật <i>Trẻ hiểu các quy luật, tức là các đặc điểm lặp đi lặp lại</i> Kỹ năng liên quan: • Nhận biết quy luật – từ đơn giản cho đến phức tạp. • Bắt chước, làm tiếp và nghĩ ra đặc điểm lặp lại của chính trẻ – bắt đầu từ đặc điểm lặp lại đơn giản cho đến đặc điểm lặp lại phức tạp hơn. ★□★□★□
Phân loại [CHIẾU SLIDE]	3. Phân loại <i>Trẻ có khả năng phân biệt các đồ vật giống, khác nhau và sắp xếp các đồ vật theo đặc điểm.</i> Kỹ năng liên quan: • Phân loại và sắp xếp các đồ vật theo một hoặc nhiều đặc điểm khác nhau.

	• Ghép đôi các đồ vật giống nhau. • Sắp xếp số và đồ vật theo từng chuỗi/ ... - thứ tự (ví dụ: từ lớn/to đến nhỏ/ bé). • Sáng tác truyện dựa vào tranh ảnh trong sách.
So sánh và đo lường [CHIẾU SLIDE]	4. So sánh và đo lường <i>Trẻ có khả năng mô tả và so sánh các đặc điểm có thể đo lường được, cũng như phân loại các vật thể theo các đặc điểm nhất định.</i> Kỹ năng liên quan: • Nhớ và nói về những sự kiện đã xảy ra. • Liên hệ và mô tả thời gian trôi qua của sự kiện có thật “trước khi”, “sau khi”. • Đo và so sánh các đồ vật theo kích thước và xem đồ vật nào to hơn; đo và so sánh nhiều hơn (lượng nước nhiều hơn). • Đo và so sánh cân nặng của đồ vật và xem đồ vật nào nặng hơn.
Hình học và định hướng trong không gian [CHIẾU SLIDE]	5. Hình học và định hướng trong không gian <i>Trẻ hiểu về hình học, kích thước và vị trí trong không gian</i> Kỹ năng liên quan: • Sử dụng và nhận biết các hình cơ bản (tròn, vuông, tam giác,...). • Ném và bắt lấy đồ vật. • Xếp các đồ vật thành chồng và di chuyển đồ vật xung quanh. 

1. Số và đếm
2. Sắp xếp theo quy luật
3. Phân loại
4. So sánh và đo lường
5. Hình học và định hướng trong không gian

“Bạn sẽ nhớ những kỹ năng này nếu chúng ta đặt một biểu tượng cạnh từng kỹ năng”.

123 số và đếm

so sánh và đo lường

Δ hình học

quy luật

phân loại

Những biểu tượng này nhắc bạn về 5 kỹ năng. Một số hoạt động chúng ta sẽ thực hiện hôm nay dùng những biểu tượng này để chỉ rõ kỹ năng nào được phát triển trong hoạt động đó.

Bây giờ chúng ta hãy nhìn vào từng kỹ năng toán. Tôi sẽ giải thích ngắn gọn và bạn sẽ thảo luận các ví dụ từ kinh nghiệm thực tiễn”.

Chuyển sang biểu đồ hình BÀN TAY “5 kỹ năng toán” mà bạn đã vẽ khi chuẩn bị cho buổi học. Treo biểu đồ lên tường ở nơi cả lớp có thể nhìn thấy.

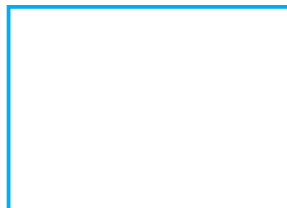
Sau đó chuyển sang slide “Số và đếm”:

Số và đếm

Trẻ hiểu các khái niệm số, số lượng, trật tự, các cách thể hiện số, tương ứng một đối một, và đếm

Kỹ năng liên quan:

- Đếm đến 10 và lớn hơn.
- Nhận biết và xác định số theo tên và chữ số.
- So sánh số lượng người hoặc đồ vật trong các nhóm khác nhau.
- Phân biệt được “Một vài” và “tất cả”.
- Dùng các từ chỉ số để mô tả “bao nhiêu” (ví dụ: “bốn chị em gái”).
- Ghép số (1, 2, 3...) với các nhóm vật thể (3 cái lá).



“Kỹ năng toán đầu tiên là về số và đếm. Trẻ nhỏ cần nhận biết số, trẻ phải học đếm, sắp xếp và cách phân biệt ít với nhiều. Số và đếm là một trong 5 kỹ năng toán”.

Viết lên một ngón tay trên biểu đồ hình BÀN TAY “5 kỹ năng về làm quen với toán”: Số và đếm, đồng thời chiếu slide

Kỹ năng toán của trẻ mầm non

Số và đếm



“Trẻ học những kỹ năng này tốt nhất thông qua trải nghiệm cuộc sống thực tế và hiểu tại sao nó lại hữu ích. Chúng ta hãy cùng suy nghĩ xem chúng ta sử dụng số/đếm như thế nào trong cuộc sống hằng ngày? [Học viên có thể đưa ra các ví dụ như tiền, thời gian, thức ăn, gia đình...]. Đúng vậy. Trẻ quen thuộc với tất cả những điều đó và trẻ sẽ học tốt nhất nếu chúng ta dạy trẻ về số thông qua những thứ quen thuộc này.

Trẻ học về số khi:

- Tham gia vào mọi loại hoạt động đếm
- Xác định số và gọi tên
- Dùng từ chỉ số để mô tả “có bao nhiêu” (“bốn chị em gái”)
- Ghép số (1,2, 3...) với các nhóm vật thể (ba cái lá)
- So sánh xem có bao nhiêu trong các nhóm vật thể hoặc nhóm người khác nhau.

Bây giờ hãy hỏi cả lớp một số câu hỏi:



“Bạn hãy nêu một số ví dụ về cách bạn khuyến khích trẻ thực hiện những điều này. Cố gắng không chỉ nghĩ tới những hoạt động toán có sẵn trong giáo án mà hãy nghĩ về những trải nghiệm hằng ngày [Cho

học viên vài phút để suy nghĩ]. Ai có thể nêu ví dụ? [Mời một số học viên trả lời và sau đó hỏi]. Chúng ta có thể làm gì nữa để khuyến khích phát triển kỹ năng này? Chúng ta không làm những gì mà lẽ ra chúng ta có thể làm? [Mời một vài học viên trả lời].

Chuyển sang slide “Sắp xếp theo quy luật:

2. Sắp xếp theo quy luật

Trẻ hiểu các quy luật, tức là các đặc điểm lặp đi lặp lại

Kỹ năng liên quan:

• Nhận biết quy luật – từ đơn giản cho đến phức tạp.

• Bắt chước, làm tiếp và nghĩ ra đặc điểm lặp lại của 
chính trẻ – bắt đầu từ đặc điểm lặp lại đơn giản cho đến đặc điểm lặp lại phức tạp hơn.

Sau đó nói:

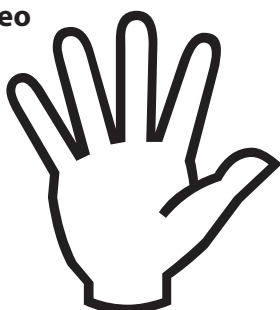


“Kỹ năng thứ hai là về sắp xếp theo quy luật hay còn gọi là khả năng nhận biết, lặp lại và tạo một quy luật đơn giản (tức là các vật lặp đi lặp lại). Quy luật theo cách mà chúng ta có thể dự đoán: một bài hát có một đoạn lặp đi lặp lại; giai điệu bài hát có các câu lặp đi lặp lại (điệp khúc); một chuỗi hạt màu đỏ, xanh, xanh, đỏ, xanh, xanh tạo thành một quy luật. Điều quan trọng nhất là cuộc sống của chúng ta có rất nhiều quy luật. Các ngày trong tuần là một quy luật, thứ 2, thứ 3...; các mùa là một quy luật; ngày và đêm là một quy luật. Trẻ có thể phát hiện ra khi có một quy luật nào đó và trẻ có thể tự tạo quy luật của riêng mình. Sắp xếp theo quy luật là kỹ năng thứ hai, hay ngón tay thứ hai trên bàn tay 5 ngón kỹ năng toán”.

Viết “Sắp xếp theo quy luật” lên ngón tay thứ hai trên biểu đồ hình BÀN TAY kỹ năng toán và chiếu slide:

Kỹ năng toán của trẻ mầm non

Sắp xếp theo
quy luật



Số và đếm

Sau đó nói:



“Trong chương trình sau này, toán sẽ sử dụng nhiều quy luật. Trẻ học về các quy luật khi:

Hát hoặc đọc thơ vần/ vần vần.

Tìm và xác định quy luật xung quanh.

Sắp xếp khối hình hoặc các vật thể khác nhau theo một quy tắc hoặc chuỗi rõ ràng (ví dụ, từ nhỏ nhất đến lớn nhất hoặc đỏ–xanh–đỏ–xanh)



Bạn hãy nêu một số ví dụ về cách bạn khuyến khích trẻ thực hiện những điều này. Cố gắng không chỉ nghĩ tới những hoạt động toán có sẵn trong giáo án mà hãy nghĩ về những trải nghiệm hằng ngày [Cho học viên vài phút để suy nghĩ]. Ai có thể nêu ví dụ? [Mời một số học viên trả lời và sau đó hỏi]. Chúng ta có thể làm gì nữa để khuyến khích phát triển kỹ năng này?

Chuyển sang slide “Phân loại”

3. Phân loại

Trẻ có khả năng phân biệt các đồ vật giống, khác nhau và sắp xếp các đồ vật theo đặc điểm.

Kỹ năng liên quan:

- Phân loại và sắp xếp các đồ vật theo một hoặc nhiều đặc điểm.



- Ghép đôi các đồ vật giống nhau.
- Sắp xếp số và đồ vật theo từng chuỗi/thứ tự (ví dụ: từ lớn/to đến nhỏ/bé).
- Sáng tác truyện dựa vào tranh ảnh trong sách.

Sau đó nói:



“Kỹ năng thứ ba là xác định, phân loại vật thể và sắp xếp chúng theo nhóm đặc điểm. Sắp xếp liên quan tới khả năng phân biệt giữa các vật thể giống nhau và khác nhau hoặc sắp xếp/ tổ chức vật thể theo đặc điểm của chúng (kích thước, màu, hình, bề mặt...). Khi trẻ học thông tin mới, trẻ sẵn sàng sắp xếp thông tin đó vào các kỹ năng khác nhau. Đối với trẻ nhỏ, chúng ta có thể giúp phát triển khả năng này bằng cách sử dụng các vật thể cụ thể.

Trẻ có thể sắp xếp bất kỳ thứ gì: lá cây, đá, hạt, nắp chai... dựa vào các tiêu chí như: cây, đá, hạt, nắp chai... dựa vào các tiêu chí như màu, hình, kích thước hoặc tiêu chí khác. Phân loại là kỹ năng thứ ba, hay ngón tay thứ ba trên bàn tay 5 ngón của kỹ năng toán”.

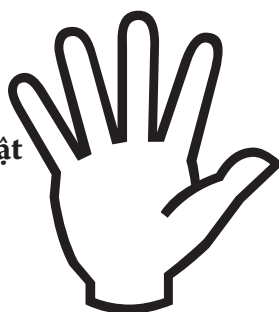
Viết “Phân loại” lên ngón tay thứ ba trên biểu đồ hình BÀN TAY kỹ năng toán sau đó chiếu slide:

Kỹ năng toán của trẻ mầm non

Phân loại

Sắp xếp theo quy luật

Số và đếm



Sau đó nói:

“Trong chương trình toán sau này, trẻ sẽ cần biết nhiều cách phức tạp hơn để phân loại, sắp xếp thông tin và dữ liệu. Trẻ học phân loại khi:

- Phân loại, sắp xếp và tổ chức vật thể dựa vào một hoặc nhiều đặc tính (ví dụ kích thước, hình dạng, bề mặt, màu sắc)
- Ghép các vật thể giống nhau; trẻ có thể phát hiện ra các vật thể giống nhau hoặc khác nhau.
- Phân loại và sắp xếp số và vật thể theo từng chuỗi (ví dụ từ to tới bé)



Bạn hãy nêu một số ví dụ về cách bạn khuyến khích trẻ thực hiện những điều này. Cố gắng không chỉ nghĩ tới những hoạt động toán có sẵn trong giáo án mà hãy nghĩ về những trải nghiệm hằng ngày [Cho học viên vài phút để suy nghĩ]. Ai có thể nêu ví dụ? [Mời một số học viên trả lời và sau đó hỏi]. Chúng ta có thể làm gì nữa để khuyến khích trẻ phát triển kỹ năng này?

Chuyển sang slide “So sánh và đo lường”:

4. So sánh và đo lường

Trẻ có khả năng mô tả và so sánh các đặc điểm có thể đo lường được, cũng như phân loại các vật thể theo các đặc điểm nhất định.

Kỹ năng liên quan:

- Nhớ và nói về những sự kiện đã xảy ra.
- Liên hệ và mô tả thời gian trôi qua của sự kiện có thật “trước khi”, “sau khi”.
- Đo và so sánh các đồ vật theo kích thước và xem đồ vật nào to hơn; đo và so sánh nhiều hơn (lượng nước nhiều hơn).
- Đo và so sánh cân nặng của đồ vật và xem đồ vật nào nặng hơn.



Kỹ năng toán thứ tư là So sánh và đo lường. So sánh và đo lường liên quan tới khả năng miêu tả và so sánh đặc tính có thể đo được như thời gian, chiều dài, cân nặng và kích thước bằng cách ước lượng hoặc bằng các phương tiện đo lường không tiêu chuẩn (như bàn tay, bàn chân). Nội dung này cũng gồm các khái niệm như “phía trên”, “phía dưới”, “bên trên” và “đằng sau”.

Viết So sánh và đo lường lên ngón tay thứ tư của biểu đồ BÀN TAY 5 ngón kỹ năng toán và chiếu slide:

Kỹ năng toán của trẻ mầm non

Phân loại

So sánh và đo lường

Sắp xếp theo quy luật



Số và đếm

Sau đó nói:



Chúng ta hãy suy nghĩ xem chúng ta thường đo lường những gì trong cuộc sống hằng ngày? Ai có thể nêu ví dụ về kích thước, cân nặng hay thời gian? Trẻ có thể không biết nói giờ hoặc sử dụng thước kẻ hay cân, nhưng trẻ có thể hiểu những ý niệm như trước và sau, dài bao nhiêu, ngắn như thế nào, nặng hơn, nhẹ hơn, cao hơn, thấp hơn, nhiều hơn, ít hơn. Trẻ học về thời gian khi:

Nhớ và nói về những thứ đã xảy ra

- Nói về “trước khi” và “sau khi”
- Biết rằng vật này to hơn vật kia
- Biết rằng vật này nặng hơn vật kia



Bạn hãy nêu một số ví dụ về cách bạn khuyến khích trẻ thực hiện những điều này. Cố gắng không chỉ nghĩ tới những hoạt động toán có sẵn trong giáo án mà hãy nghĩ về những trải nghiệm hằng ngày [Cho học viên vài phút để suy nghĩ]. Ai có thể nêu ví dụ? [Mời một số học viên trả lời và sau đó hỏi]. Chúng ta có thể làm gì nữa để khuyến khích phát triển kỹ năng này?

Chiếu slide Hình học:

5. Hình học và định hướng không gian

Trẻ hiểu về hình học, kích thước và vị trí trong không gian.

Kỹ năng liên quan:

- Sử dụng và nhận biết các hình cơ bản (tròn, vuông, tam giác,...).
- Ném và bắt lấy đồ vật.
- Xếp các đồ vật thành chồng và di chuyển đồ vật xung quanh.



Sau đó nói:



Kỹ năng cuối cùng là hiểu về hình học và định hướng trong không gian, tức là khả năng trẻ cảm nhận về không gian và vị trí (dưới, trên, bên cạnh, giữa, bên ngoài, gần) và hiểu biết của trẻ về các hình cơ bản.

Những khái niệm này là một phần quan trọng của toán. Các loại hình có mặt quanh chúng ta. Bạn có thể nhìn thấy trong lớp học của chúng ta có hình gì không? [Mời một vài học viên trả lời]

Viết “Hình học” lên ngón tay thứ 5 của biểu đồ hình BÀN TAY kỹ năng làm quen với toán và chiếu slide 31

Kỹ năng với toán của trẻ mầm non

Kỹ năng về làm quen với toán

Sắp xếp theo quy luật
Hình học và định hướng
trong không gian



Phân loại so sánh và đo lường

Số và đếm

Sau đó nói:



“Trẻ học hình học tốt nhất nếu chúng ta dạy trẻ bằng những vật thể có thực trong đời sống và thông qua trải nghiệm. Trẻ học về hình học khi:

- Sử dụng và xác định hình (hình tròn, hình vuông, hình tam giác...)
- Ném và bắt vật thể
- Xếp các đồ vật thành chồng và di chuyển đồ vật xung quanh.

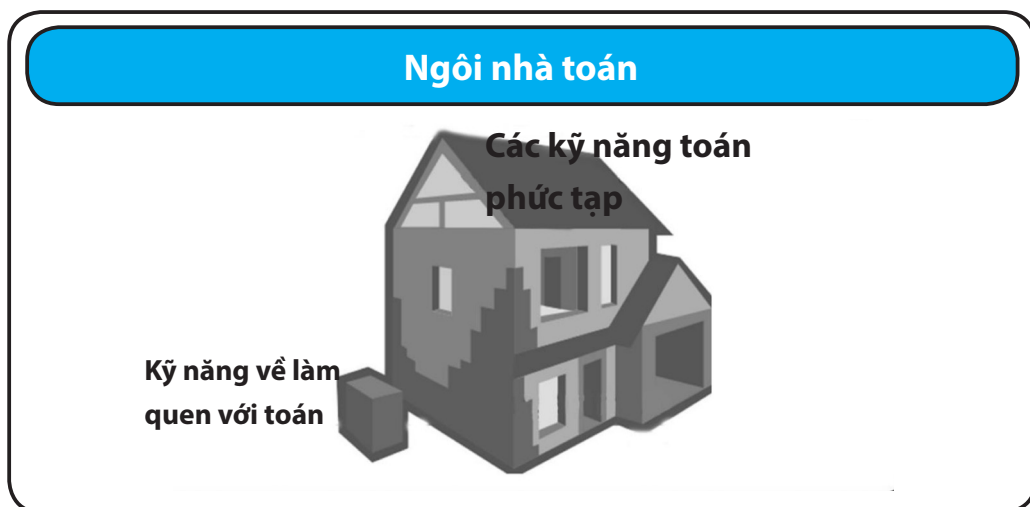


Bạn hãy nêu một số ví dụ về cách bạn khuyến khích trẻ thực hiện những điều này. Cố gắng không chỉ nghĩ tới những hoạt động toán có sẵn trong giáo án mà hãy nghĩ về những trải nghiệm hằng ngày [Cho học viên vài phút để suy nghĩ]. Ai có thể nêu ví dụ? [Mời một số học viên trả lời và sau đó hỏi]. Chúng ta có thể làm gì nữa để hỗ trợ trẻ làm quen với Toán.

Bây giờ, chúng ta hãy nhìn vào “bàn tay” của chúng ta. Trẻ cần cả 5 kỹ năng làm quen với toán này để chuẩn bị học Toán tốt ở trường tiểu học.

Vì thế chúng ta cần tạo cơ hội để trẻ thực hành những kỹ năng này hằng ngày, không chỉ là trong một hoạt động toán theo lịch”.

Chiếu slide “Ngôi nhà toán”, sau đó nói:



“Nhu bạn có thể thấy, những kỹ năng toán mà chúng ta vừa nói tạo thành nền tảng cho quá trình học Toán sau này của trẻ. Không có nền tảng vững chắc, cái cột sẽ không thể đứng vững và trẻ sẽ không thể học giỏi Toán. Ví dụ, không có nền tảng vững chắc về số và đếm, trẻ sẽ không thể học cộng, trừ và các phép toán sau này.

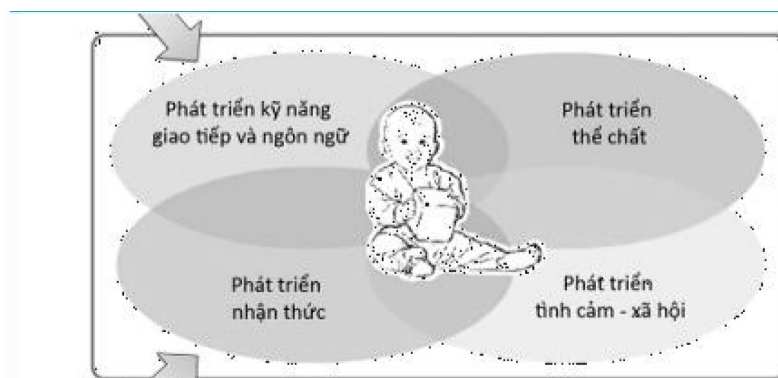
Bạn có thể nhắc lại bốn lĩnh vực phát triển mà chúng ta vừa thảo luận hôm qua không?”

Câu trả lời đúng sẽ là:

- Cơ thể trẻ nhỏ lớn lên (phát triển thể chất).
- Tính cách và kỹ năng xã hội của trẻ nhỏ phát triển (phát triển tình cảm-xã hội).
- Trẻ nhỏ học cách nói chuyện và học kỹ năng giúp trẻ học đọc (phát triển ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp).
- Não trẻ nhỏ phát triển hài hoà các lĩnh vực (đặc biệt phát triển nhận thức).

Chiếu slide:

Lĩnh vực phát triển của trẻ mầm non



“Kỹ năng và kiến thức toán thuộc lĩnh vực phát triển nhận thức – một lĩnh vực phát triển của trẻ mà chúng ta sẽ tập trung vào hôm nay.

Chúng ta đã học về từng kỹ năng, bạn sẽ có cơ hội thực hành các trò chơi có thể dùng để hỗ trợ phát triển các kỹ năng khác nhau cho trẻ”.

Nghỉ trưa

60 phút

Trong giờ ăn, hãy đề nghị họ làm quen với ít nhất một thẻ hoạt động làm quen với toán và trao đổi với một học viên khác.

2.6. Bước 6: Hoạt động khởi động bằng bài hát

5 phút

Trong bước này, hai học viên chia sẻ bài hát họ đã chuẩn bị.

Mời hai học viên chia sẻ bài hát hoặc giai điệu mà họ đã chuẩn bị. Đề nghị hai học viên chuẩn bị giấy khổ to đã ghi phần lời bài hát. Sau khi cả lớp đã học xong (hoặc sau 5 phút), treo tờ giấy ghi lời bài hát lên tường phòng học.

2.7. Bước 7: Học viên thực hiện hoạt động về làm quen với toán

60 phút

Học viên thể hiện kiến thức của mình về làm quen với toán và tầm quan

trọng của việc chơi để học thông qua tự sáng tạo các thẻ hoạt động về làm quen với toán của mình.

Chia học viên thành 5 nhóm và phát cho mỗi học viên một phiếu bài tập **Tự tạo thẻ hoạt động**. Để chia các học viên thành nhóm, hãy phát thẻ chữ cái, thẻ số và thẻ hình với số lượng bằng nhau cho mỗi người một thẻ. Sau đó nói:



“Bây giờ bạn đã học 5 kỹ năng toán cho trẻ mầm non, bạn sẽ làm việc theo từng nhóm nhỏ để tự phát triển một hoạt động hoặc trò chơi nhằm giúp phát triển kỹ năng đó cho trẻ. Tôi đã phát cho mỗi bạn một thẻ. Những người có thẻ chữ cái từ A đến L sẽ tạo thẻ hoạt động về Số và đếm. Những người có thẻ từ M đến Z sẽ tạo thẻ hoạt động về Sắp xếp theo quy luật. Những người có thẻ số từ 1 đến 5 sẽ tạo hoạt động về Phân loại. Những người có thẻ số từ 6 đến 10 sẽ tạo hoạt động về So sánh và đo lường. Những người có thẻ hình sẽ tạo thẻ hoạt động về Hình học và định hướng trong không gian. Bây giờ các bạn hãy lập nhóm của mình”.

Khi các nhóm đã ổn định, hãy nói:



“Tôi đã phát cho mỗi người một phiếu bài tập Tự tạo thẻ hoạt động làm quen với toán. Phiếu này có cùng dạng với các thẻ hoạt động mà chúng ta sẽ xem sau này. Phiếu có một số chỉ dẫn thêm để giúp các bạn điền thông tin. Tự làm thẻ hoạt động sẽ giúp bạn hiểu thẻ hoạt động là gì và sử dụng thẻ như thế nào. Các bạn đều được giao nội dung và được phát phiếu Tự tạo thẻ hoạt động làm quen với toán. Bây giờ tùy theo nhóm của bạn hãy tự tạo thẻ hoạt động của mình nhằm giúp phát triển các kỹ năng đó. Bạn có 30 phút cho hoạt động này”.

Khi các nhóm đang làm việc, chỉ vào các bài trình bày trước lớp về **5 kỹ năng toán của trẻ mầm non** treo trên tường. Học viên có thể muốn sử dụng để tham khảo. Ngoài ra, đến từng nhóm và trả lời câu hỏi học viên thắc mắc. Nếu học viên không nghĩ ra một ý tưởng nào, hãy cho họ một vài ý kiến để hỗ trợ. Bạn có thể hỏi:

- Bạn có loại đồ dùng nào trong lớp có thể được dùng để phát triển kỹ năng này không?
- Các bạn đã sử dụng các đồ dùng này như thế nào?
- Có cách mới nào mà bạn có thể sử dụng những đồ dùng này không?

- Các kỹ năng khác về làm quen với toán có cho bạn ý tưởng nào không?
Sau khi các nhóm viết xong hoạt động, tập hợp cả lớp và nói:



“Tốt lắm. Các bạn đã tạo được thẻ hoạt động của mình. Tôi cho rằng bạn đã hiểu sâu hơn về kỹ năng đó và các kỹ năng có liên quan sau hoạt động này. Bây giờ bạn sẽ có cơ hội trình bày trò chơi hoặc hoạt động với cả lớp. Nếu có thể, chúng ta sẽ chơi một trò chơi của bạn [nếu cần thiết]. Chúng ta chỉ có 5 phút cho mỗi trò chơi nên chúng ta phải tiến hành nhanh”.

Đề nghị từng nhóm lên trước lớp: Các nhóm phải:

- Khẩn trương trình bày trước cả lớp về thẻ hoạt động: chia sẻ phần mô tả, kỹ năng cơ bản và kỹ năng bổ trợ mà hoạt động đó phát triển, đồ dùng cần có, tiến trình hoạt động, thay đổi và mở rộng.
- Sau đó, nhóm này sẽ đóng vai giáo viên còn các học viên còn lại sẽ đóng vai trẻ. Nhóm sẽ hướng dẫn cả lớp thực hiện hoạt động.
- Nếu có thời gian, các nhóm có thể đề xuất mở rộng hoạt động.

2.8. Bước 8: Phân loại kỹ năng toán của trẻ mầm non

20 phút

Mục đích của bước này là để học viên hiểu rõ về sự khác nhau giữa các kỹ năng toán.

Đề nghị các học viên chia thành từng nhóm ba người. Phát cho mỗi nhóm một tài liệu về **Phân loại kỹ năng toán** và đề nghị học viên cắt các phần khác nhau rồi phân loại.

Khi đã hoàn thành nhiệm vụ này (sau khoảng 10 phút), cùng các nhóm tìm ra câu trả lời để đảm bảo mọi học viên đều hiểu rõ kỹ năng nào gắn với nội dung nào.

2.9. Bước 9: Tôi nhìn thấy

15 phút

Học viên học về cách lồng ghép hoạt động ngoài trời vào chương trình dạy thông qua trò chơi “Tôi nhìn thấy”.

Nói với các học viên:



“Bây giờ chúng ta sẽ làm một việc mà bạn có thể muốn thực hiện với trẻ trên lớp. Tôi sẽ dẫn các bạn ra ngoài để bạn có thể học trong tự nhiên. Thông qua hoạt động khám phá bên ngoài, chúng ta sẽ học các

khái niệm toán, thực hành từ vựng mới và chúng ta sẽ rất vui khi thực hiện tất cả những điều này”.

Dẫn cả lớp ra ngoài. Lưu ý cả lớp phải đi cùng nhau, không ai lang thang ở khu vực khác và đảm bảo khu vực chơi an toàn, không có nguy cơ xảy ra tai nạn. Sau đó nói:



“Trò chơi đầu tiên mà chúng ta sẽ chơi là “Tôi nhìn thấy”. Trong trò chơi này, các bạn chơi theo cặp. Một người tìm một vật thể mà cả hai cùng nhìn thấy và nói “Tôi nhìn thấy một vật.....[không nói gì]” và sau đó nói ra một từ để miêu tả vật đó. Người kia được đoán một lần xem vật đó là gì. Sau khi đoán xong, người nhìn thấy vật thể sẽ gợi ý tiếp về vật thể đó: “Tôi nhìn thấy một vật.....”. Người kia lại đoán tiếp. Hai người sẽ thực hiện như vậy cho đến khi học viên kia đoán được vật thể đó là gì. Ví dụ, [chọn một học viên] chúng tôi [chỉ vào học viên mà bạn vừa chọn] là một cặp. Tôi sẽ là người mô tả vật thể còn học viên này sẽ là người đoán.”

Mô tả mặt trời bằng những gợi ý sau:

- Tôi nhìn thấy một vật hình tròn (bạn có thể lưu ý rằng các vòng tròn có hình tròn và hình tròn là hình của ngày hôm nay).
- Tôi nhìn thấy một vật màu da cam.
- Tôi nhìn thấy một vật ở rất xa.
- Tôi nhìn thấy một vật ấm áp.

Tiếp tục gợi ý cho đến khi học viên đoán được vật thể. Sau đó nói:



“Cám ơn vì đã chơi trò này cùng tôi. Bây giờ đến lượt các bạn. Hãy chia thành từng cặp và chơi trò ‘Tôi nhìn thấy’. Chơi trò này vài lần, đổi vai người đoán và người mô tả”.

Khi các học viên chơi xong (hoặc sau 5 phút), hãy hỏi họ:



“Chúng ta thực hành những kỹ năng nào thông qua trò chơi này? Có phải trò chơi này chỉ chơi được ở ngoài không? Tại sao? Tại sao không? [Mời một vài học viên trả lời. Các học viên có thể nói rằng trò chơi có thể chơi ở trong hoặc ngoài trời]. Chơi trò chơi này ở ngoài có thuận tiện gì? [Mời một vài học viên trả lời. Họ có thể nói chơi ở ngoài tốt hơn vì có nhiều thứ để trẻ nhìn].

Hỏi học viên:

- “Các bạn học được điều gì?”
- “Bạn có thích ra ngoài không?”
- “Bạn có nghĩ rằng ra ngoài giúp anh (chị) học theo một cách khác với khi bạn học trong lớp không?”
- “Nếu cho trẻ ra ngoài thực hành trò chơi, bạn nghĩ mình sẽ gặp vấn đề gì?”

Nhấn mạnh rằng trẻ học thông qua thực hành và những kiểu trò chơi này diễn ra theo đúng nguyên tắc đó.

Nghỉ giải lao

10 phút

2.10. Bước 10: Hoạt động khởi động bằng bài hát

5 phút

Trong bước này, hai học viên lên chia sẻ bài hát đã chuẩn bị.

Mời hai học viên chia sẻ bài hát hoặc giai điệu mà họ đã chuẩn bị. Đề nghị hai học viên chuẩn bị giấy khổ to đã ghi phần lời bài hát. Sau khi cả lớp đã học xong bài hát (hoặc sau 5 phút), treo tờ giấy ghi bài hát lên tường phòng học.

2.11. Bước 11: Học thực hành – Học lý thuyết

30 phút

Mục đích của bước này là tìm hiểu xem trẻ học hiệu quả như thế nào thông qua thực hành bằng đồ dùng trực quan. Chúng tôi gợi ý phần lời để hướng dẫn phần nội dung này. Tuy nhiên, do bạn đã quen với tài liệu, bạn có thể tự giảng về đồ dùng trực quan bằng lời của mình.

Nói:



“Chúng ta hãy thử một hoạt động làm quen với toán theo hai cách khác nhau”.

Giơ cả hai tay lên và nói:



“Trong bàn tay này [giơ tay trái lên], giả vờ là tôi có một viên đá.
Trong bàn tay này [giơ bàn tay phải lên], giả vờ là tôi có ba viên đá.
Bàn tay nào có nhiều đá hơn?”

Học viên sẽ có thể trả lời rằng tay phải có nhiều đá hơn. Nói rằng câu trả lời đó là đúng. Sau đó phát bốn nắp chai, viên đá nhỏ hoặc một vật thể nhỏ khác cho từng học viên.



“Bây giờ hãy nhìn vào những viên đá này [hoặc nút chai] mà mỗi bạn đều có. Gạt một viên ra bên cạnh để chúng ta có hai phần. Một phần có nhiều đá [hoặc nút chai] hơn. Hãy nhìn vào các phần của bạn và nói cho tôi biết phần nào có nhiều đá hơn?”

Học viên sẽ trả lời rằng phần có ba viên đá có nhiều hơn. Nói rằng câu trả lời đó là đúng và sau đó hỏi:



“Tôi đang dạy bạn khái niệm nhiều hơn và ít hơn. Theo bạn trẻ nhỏ học khái niệm này theo cách nào sẽ dễ dàng hơn? Khi tôi dùng đá và các bạn có thể nhìn thấy, chạm vào hay là khi tôi hỏi các bạn mà chỉ dùng đá tưởng tượng?”

Học viên sẽ trả lời rằng trẻ nhỏ dễ trả lời những câu hỏi đó hơn khi bạn dùng vật thể thật (đồ dùng trực quan). Sau đó nói:



“Ở lứa tuổi mầm non, trẻ nhỏ học rất hiệu quả thông qua các hoạt động thực hành. Trẻ cần thao tác và di chuyển vật thể để quá trình học trở nên thật hơn với trẻ. Điều này đặc biệt đúng khi học khái niệm Toán. Nếu không các khái niệm sẽ rất trừu tượng. Nếu trẻ nhỏ được yêu cầu giải quyết một nhiệm vụ có liên quan đến toán một cách trừu tượng mà không có vật thể cụ thể nào đó, trẻ sẽ ghi nhớ câu trả lời thay vì nghĩ cách trả lời. Dần dần, trẻ phụ thuộc vào trí nhớ và không tin tưởng khả năng suy nghĩ của mình. Để trẻ thực sự hiểu khái niệm, chúng ta cần dạy trẻ bằng những đồ dùng cụ thể như đá, hạt, khoai tây, lá cây... Những đồ dùng cụ thể này được gọi là đồ dùng trực quan Toán.

Các đồ dùng để học Toán có khắp mọi nơi và trẻ có thể phát triển năng khiếu học Toán từ môi trường khi người lớn giúp trẻ sử dụng các trải nghiệm hằng ngày để học. Ngoài ra, lớp học mẫu giáo của bạn cần phải có các đồ dùng cụ thể để cho trẻ làm quen với Toán.

Chúng ta hãy lập danh sách một số đồ dùng mà bạn hiện có trong lớp học mà có thể được sử dụng để cho trẻ làm quen với các khái niệm Toán”.

Mời một vài học viên liệt kê và ghi lên bảng. Sau đó nói:



“Tốt. Một số bạn có đồ dùng, một số khác không có nhiều lắm. Bây giờ chúng ta sẽ tạo một “hộp dạy Toán” cho từng lớp học của bạn. Chúng ta sẽ nghĩ xem chúng ta có thể tìm hoặc làm thứ gì đó một cách dễ dàng để bỏ vào “hộp dạy Toán” này và sau đó bạn có thể giới thiệu cũng như dạy mọi kỹ năng mà chúng ta đã thảo luận sáng nay”.

Chia học viên thành 5 nhóm.



“Theo từng nhóm, bạn hãy suy nghĩ một danh sách các đồ dùng đơn giản mà bạn có thể tìm hoặc làm để giúp trẻ làm quen với 1 trong 5 kỹ năng toán. Bạn có thể thu thập bất kỳ đồ dùng nào bên ngoài, bạn cũng có thể tự làm đồ dùng bằng giấy, bút dạ, kéo mà tôi đã mang tới đây. Bạn có thể lập danh sách đồ dùng bạn tìm thấy trong lớp hoặc bên ngoài. Bạn có 15 phút để suy nghĩ và thu thập hoặc tự làm đồ dùng mà bạn muốn bỏ vào hộp toán của mình. Hãy sáng tạo và ghi lại xem mỗi đồ dùng sẽ được sử dụng như thế nào để dạy kỹ năng toán mà bạn được giao nhiệm vụ”.

Phát cho mỗi nhóm một vài đồ dùng cơ bản: giấy màu và giấy trắng, kéo, bút dạ, hồ dán, hạt đỗ hoặc hạt ngô... và giao cho mỗi nhóm một kỹ năng toán. Sau 30 phút, mời các nhóm lên trình bày những gì họ đã nghĩ ra và sau đó nói:



“Tất cả đều là những ý kiến tốt. Bạn có thể để ý thấy rằng nhiều người có cùng ý tưởng giống nhau. Điều này là bình thường vì một đồ dùng có thể được sử dụng theo nhiều cách khác nhau để dạy các kỹ năng khác nhau. Bạn có thể thu thập tất cả những đồ dùng mà các nhóm đã trình bày rồi tự làm hộp toán của mình. Tôi khuyến khích bạn lập góc toán trên lớp để đặt các đồ dùng cho trẻ sử dụng thực hành kỹ năng toán cũng như để bạn sử dụng trong giờ học làm quen với toán”.

2.1.2. Bước 12: Toán quanh ta

30 phút

Mục đích của bước này là giúp học viên nhận ra toán hiện diện trong cuộc sống hằng ngày của mọi người, chứ không chỉ có trong lớp học.

Nói với các học viên:



“Nhiều người trong chúng ta cho rằng toán chỉ xuất hiện ở trường học, nhưng sự thật là toán ở mọi nơi quanh ta. Như chúng ta đã thấy khi chúng ta thực hiện hoạt động khám phá ngoài trời và tự làm đồ dùng trực quan, vật thể và khái niệm toán không khó tìm nếu bạn biết tìm ở đâu. Và chúng ta sử dụng toán trong cuộc sống hằng ngày mọi lúc, mọi nơi song chúng ta không nghĩ đó là toán mà thôi. Chúng ta hãy thử suy nghĩ một vài cách mà chúng ta sử dụng toán hàng ngày. Đầu tiên, hãy nghĩ về số và đếm. Bạn sử dụng số và/ hoặc đếm trong cuộc sống hằng ngày như thế nào?

Khi học viên trả lời câu hỏi, viết lên giấy khổ to hoặc lên bảng. Học viên có thể nói rằng họ dùng số khi đi chợ, khi gọi điện thoại, khi xem giờ, khi tiêu tiền... Sau đó nói:



“Tốt. Khi nào bạn nhìn thấy quy luật hoặc cần khả năng nhận biết quy luật trong cuộc sống hằng ngày? [Mời một vài học viên trả lời và viết câu trả lời lên giấy khổ to, sau đó hỏi:] bạn sắp xếp các vật thể trong cuộc sống hằng ngày như thế nào? [Mời một vài học viên trả lời và viết câu trả lời lên giấy khổ to, sau đó hỏi:] bạn so sánh và đo lường như thế nào trong cuộc sống hằng ngày? [Mời một vài học viên trả lời và viết câu trả lời lên giấy khổ to, sau đó hỏi:]. Bạn sử dụng hình dạng hay hình học trong cuộc sống hằng ngày như thế nào? [Mời một vài học viên trả lời và viết câu trả lời lên giấy khổ to].

Học viên có thể trả lời như sau:

- Họ sắp xếp khi phân loại quần áo sau khi giặt.
- Họ sắp xếp khi cất khoai tây vào một chỗ, hành tây vào một chỗ.
- Họ đo lường khi cân nhắc xem một cái túi có thể đựng được bao nhiêu đồ mà không rách.
- Họ dùng hình học khi học sắp xếp thức ăn trong túi để túi đựng được hết đồ.
- Họ dùng quy luật khi chọn vải có hoa văn đẹp.
- Họ dùng quy luật khi nghĩ về các mùa trong năm hoặc các công việc hằng ngày.



“Nhu bạn có thể thấy, toán có ở quanh ta và cần thiết trong cuộc sống của chúng ta. Nhiều hoạt động bạn thực hiện hằng ngày mà không nghĩ là toán. Trẻ học hiệu quả nhất khi chúng ta liên hệ các vật với cuộc sống hằng ngày, với các vật mà chúng ta quen thuộc, với các vật mà chúng ta nhìn thấy bố mẹ, bạn làm. Điều đó khiến toán có ý nghĩa đối với trẻ. Cố gắng liên hệ việc giảng dạy của bạn với những thứ mà trẻ quen thuộc càng nhiều càng tốt như nấu ăn, mua thức ăn ở chợ, hái quả, nhặt rau, đi bộ, chạy, chơi.

Bạn cũng có thể tạo các hoạt động để giao bài tập toán hằng ngày cho trẻ nhỏ. Cần đơn giản hoá các nhiệm vụ toán. Các nhiệm vụ đó là một khía cạnh thực trong đời sống nên chúng có ý nghĩa đặc biệt với trẻ nhỏ. Những trò chơi, hoạt động nào mà bạn có thể thực hiện với trẻ mà lại liên quan đến những ý tưởng mà chúng ta vừa liệt kê?”

Mời một vài học viên trả lời. Sau đó nói:



“Bạn sẽ tìm thấy trong thẻ hoạt động làm quen với đọc viết và toán một số hoạt động phù hợp. Chúng ta có các hoạt động như đi chợ, nấu ăn theo công thức và các hoạt động hằng ngày thực tế khác”.

2.13. Bước 13: Tờ cam kết Toán

20 phút

Trong bước này, học viên điền vào tờ cam kết nói rằng họ sẽ lồng ghép kỹ năng toán khi giảng dạy trên lớp.

Học viên sau đó sẽ viết vào tờ cam kết. Giải thích:

“Bạn đã làm việc rất hiệu quả trong ngày hôm nay. Bạn làm việc tốt đến mức chúng tôi muốn đảm bảo rằng bạn sẽ sử dụng kỹ năng toán mà bạn vừa học khi bạn quay trở về lớp mẫu giáo của mình. Chúng ta sẽ điền vào tờ cam kết và tờ cam kết giúp bạn nhớ mình cần đọc truyện cho trẻ nghe, cần sử dụng các hoạt động vui nhộn với trẻ để giúp trẻ học số, đếm, giúp trẻ sẵn sàng học toán”.

Phát **Tờ cam kết** và cùng học viên suy nghĩ từng cam kết họ sẽ viết. Đối với mỗi chủ đề, hỏi cả lớp:

- Chúng ta có thể làm gì để hỗ trợ điều này?
- Chúng ta nên làm bao nhiêu lần?
- Tại sao chúng ta nên làm điều này?

Mỗi chủ đề chỉ dành tối đa 3 phút. Nếu học viên khó khăn khi viết cam kết, sau đây là một số gợi ý mà bạn có thể giới thiệu dần dần để giúp học viên:

Tôi sẽ _____. [**Hoạt động làm quen với toán**]

Tôi sẽ thực hiện ít nhất một hoạt động làm quen với toán tập trung mỗi ngày. Ít nhất một hoạt động một ngày sẽ được dành để tập trung vào học số và đếm, quy luật, hình học, đo lường hoặc phân loại/ phân tích dữ liệu. [Mức độ thường xuyên: hằng ngày]

Tôi sẽ _____. [**Đồ dùng toán/đồ dùng trực quan**]

Tôi sẽ cam kết sử dụng đồ dùng trực quan để giới thiệu và dạy khái niệm toán. Tôi sẽ chuẩn bị đồ dùng toán cho trẻ sử dụng ở góc Toán. [Mức độ thường xuyên: Luôn luôn]

Tôi sẽ _____. [**Liên hệ toán với cuộc sống hằng ngày**]

Tôi sẽ cố gắng liên hệ việc học toán với những thứ quen thuộc với trẻ. Tôi sẽ giúp trẻ thấy toán được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày của chúng ta như thế nào và giúp trẻ học theo cách này. [Mức độ thường xuyên: Luôn luôn]

Tôi sẽ _____. [**Khuyến khích câu hỏi**]

Tôi sẽ cho phép trẻ hỏi nhiều câu hỏi. Tôi sẽ giúp trẻ hỏi nhiều câu hỏi về thế giới quanh trẻ. Tôi sẽ trả lời câu hỏi của trẻ một cách tốt nhất và tôn trọng trẻ. Tôi sẽ khuyến khích trẻ khám phá để nảy ra nhiều câu hỏi hơn. [Mức độ thường xuyên: Luôn luôn]

Tôi sẽ _____. [**Môi trường giúp trẻ làm quen với toán**]

Tôi sẽ cố gắng làm cho môi trường học tràn ngập khái niệm toán bằng các chữ số, hình, kích thước... Lớp học sẽ an toàn và thoải mái với trẻ. Lớp học sẽ nhiều hình ảnh toán và kích thích thị giác. Lớp học sẽ có góc học tập cùng đồ chơi khuyến khích học. [Mức độ thường xuyên: Luôn luôn]

Tôi sẽ _____. [**Học viên tự chọn**]

Đối với phần cam kết này, học viên có thể chọn bất kỳ thứ gì họ muốn làm.

Học viên sẽ suy nghĩ lời cam kết theo nhóm nhưng sau đó mỗi người sẽ tự diễn và minh họa vào tờ cam kết của mình (tờ cam kết có khoảng trống để học viên vẽ tranh minh họa cách thực hiện).

Trong bước kết thúc này, mục đích là ôn lại kiến thức học viên đã học trong ngày và giao bài tập về nhà (chuẩn bị một hoạt động trong thẻ hoạt động). Bước này sẽ kết thúc bằng một bài hát.

Khi kết thúc, nói với học viên:



“Cám ơn bạn vì ngày làm việc hiệu quả. Trước khi chúng ta kết thúc, hãy dành vài phút để nhìn lại chương trình và mục tiêu học tập. Chúng ta đã bắt đầu buổi học với các kỹ năng khác nhau mà trẻ nhỏ cần để học giỏi toán khi học tiểu học và bậc học cao hơn. Chúng ta đã biết rằng bạn phải có tất cả các “ngón tay”, hay các kỹ năng toán, để có một “bàn tay” toán hoàn chỉnh. Bạn đã có cơ hội thực hành một số hoạt động và đã học ít nhất một kỹ năng toán thông qua tự tạo thẻ hoạt động của riêng mình. Sau đó, chúng ta đã viết tờ cam kết để giúp chúng ta sử dụng những gì đã học hôm nay khi dạy trẻ.

Khi nghĩ về buổi tập huấn này, bạn định thử ý tưởng hay cách thức giảng dạy nào khi bạn trở về lớp của mình? Ai có thể nêu ví dụ? Mọi người có thể có ý kiến khác nhau và bạn có thể chia sẻ với đồng nghiệp [Chỉ mời một vài học viên trả lời]. Bạn có gặp vấn đề gì khi sử dụng các thực hành này trên lớp không? [Mời một vài học viên nêu các khó khăn và giúp cả lớp suy nghĩ cách giải quyết].

Chia học viên thành 2 nhóm, sau đó nói:



“Để chuẩn bị cho buổi tới, tôi đã chia cả lớp thành 2 nhóm. Từ giờ đến buổi học tiếp, Nhóm 1 sẽ xem phần làm quen với đọc viết và nhóm 2 sẽ xem phần làm quen với toán. Tìm một người cùng cặp trong nhóm của mình để cùng làm việc từ giờ đến buổi học tiếp. Còn phần bài tập về nhà, mỗi cặp sẽ phải chọn một thẻ hoạt động và chuẩn bị hướng dẫn cả lớp trò chơi/ hoạt động đó vào lần tới. Nếu cần đồ dùng cho trò chơi/ hoạt động, bạn phải tự chuẩn bị. Hãy chọn một trò chơi/ hoạt động mà chúng ta chưa thực hiện trong các buổi học. Có ai còn câu hỏi nào không? [Trả lời câu hỏi của học viên nếu có]

Tôi rất vui vì được làm việc với các bạn, những giáo viên tận tâm. Tôi có thể thấy bạn đều quyết tâm dành những điều tốt đẹp nhất có thể cho trẻ. Chúng ta hãy kết thúc bằng một bài hát”.

Hát bất kỳ bài nào phù hợp với bối cảnh và nếu có thể, bài hát đó nên liên quan tới toán. Đây là một ví dụ:

10 chú khỉ con

Mười chú khỉ con cùng nhảy nhót trên giường

Một chú ngã xuống và đầu súng to tướng

Khỉ mẹ gọi bác sĩ và bác sĩ nói:

“Không chú khỉ nào được nhảy nhót trên giường”.

Chín chú khỉ con cùng nhảy nhót trên giường

Một chú ngã xuống và đầu súng to tướng

Khỉ mẹ gọi bác sĩ và bác sĩ nói:

“Không chú khỉ nào được nhảy nhót trên giường”.

[Sau đó đếm ngược cho đến khi không còn chú khỉ nào nhảy nhót trên giường.]

[Nếu tổ chức ngày tập huấn thứ ba, hãy nói: “Tôi nhắc bạn rằng buổi tập huấn tiếp theo sẽ diễn ra vào [ngày, giờ, địa điểm]. “Chúng ta sẽ thực hành nhiều hoạt động hơn. Hãy nhớ mang [bất kỳ đồ dùng nào mà học viên cần mang]. Hẹn gặp các bạn lần tới”.

THỰC HÀNH HỖ TRỢ TRẺ MẦM NON LÀM QUEN VỚI ĐỌC VIẾT VÀ TOÁN

1. Giới thiệu

Đây là ngày thứ ba trong chương trình tập huấn ba ngày về hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán (ELM) của Tổ chức Cứu trợ Trẻ em. Ngày tập huấn này kéo dài cả ngày sẽ cung cấp thông tin về cách bài trí lớp học để hỗ trợ trẻ làm quen với đọc viết và toán, tạo cơ hội cho học viên thực hành các kỹ năng này.

Mục tiêu học tập

Cuối buổi học này, học viên sẽ:

Về kiến thức

- Nêu được ý nghĩa của việc sử dụng các hoạt động hằng ngày để giúp trẻ có kỹ năng đọc viết và toán.
- Phân tích được về sự khác biệt và tầm quan trọng của môi trường giàu hình ảnh về toán và chữ viết, môi trường tương tác ngôn ngữ bằng các cách khác nhau.

Về kỹ năng

- Tìm kiếm và tự làm đồ dùng chữ viết và số để trang trí lớp học; làm đồ dùng toán cho trẻ học.
- Thực hành sử dụng các hoạt động làm quen với toán và đọc viết để áp dụng vào thực tiễn giảng dạy hằng ngày.
- Sử dụng được phiếu đánh giá vào thực tế giảng dạy trẻ ở trường/ lớp mầm non.

Về thái độ

Tự tin hơn và có động lực hơn khi đứng lớp và tổ chức các hoạt động với trẻ, xây dựng môi trường học tập để giúp trẻ có kỹ năng đọc viết và toán.

Chuẩn bị

• Đồ dùng

- Danh sách học viên
- Giấy khổ to ghi chương trình (hoặc viết lên bảng)
- Phấn (giẻ lau bảng) hoặc bút dạ
- Bảng dính
- Giá vẽ
- Máy tính xách tay, máy chiếu (nếu có)
- Micro (nếu cần)
- Loa (nếu cần)
- Giấy khổ to ghi mục đích tập huấn (hoặc viết lên bảng)
- Bút chì, giấy
- Thẻ tên (cho cả giảng viên và học viên)
- Một bó que dài ngắn khác nhau

• Tài liệu phát tay

- Thẻ hoạt động làm quen với đọc viết
- Thẻ hoạt động làm quen với toán
- Chương trình mẫu về làm quen với đọc viết và toán
- Danh sách các việc cần làm để tạo lớp học giàu hình ảnh toán và chữ in
- Tờ cam kết làm quen với đọc viết
- Mẫu đánh giá tập huấn về làm quen với đọc viết và toán
- Chứng chỉ hoàn thành khoá tập huấn hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán

Tổng quan ngày tập huấn thứ 3

Bước số	Tên hoạt động	Mô tả hoạt động	Thời gian hoạt động (phút)
1	Giới thiệu buổi học	Giới thiệu; điểm danh, chọn từ của buổi học.	15
2	Câu hỏi của ngày	Làm mẫu hoạt động này và sau đó đến phần suy nghĩ.	20
3	Trò chuyện cùng trẻ cả ngày	Tầm quan trọng của việc trò chuyện cùng trẻ; Khác biệt giữa nói với trẻ và nói cùng trẻ.	20
4	Thực hành hoạt động đọc viết	Thực hành sử dụng thẻ hoạt động làm quen với đọc viết.	60
	NGHỈ GIẢI LAO		10
5	Thực hành hoạt động toán	Thực hành sử dụng thẻ hoạt động làm quen với toán.	60
6	Toán và Đọc viết hàng ngày	Cách sử dụng công việc hằng ngày để khuyến khích đọc viết và toán cả ngày; mẫu công việc hằng ngày.	20
	NGHỈ TRƯA		60
7	Làm một quyển sách khổ lớn	Học viên tự làm một quyển sách khổ lớn.	55
	NGHỈ GIẢI LAO		10
8	Tập hợp đồ dùng Toán và Đọc viết trong lớp học	Những thứ mà lớp học còn thiếu; Tìm đồ dùng trong tự nhiên; Tìm đồ dùng trong cộng đồng.	50
9	Tạo các góc học tập trên lớp	Cách tạo các góc học tập trên lớp.	50
10	Tờ cam kết về làm quen với đọc viết	Học viên cam kết thực hiện các hoạt động khuyến khích kỹ năng trẻ làm quen với đọc viết.	20

11	Kết thúc	Rà soát mục tiêu học tập; Thảo luận các khó khăn, đánh giá và lễ trao chứng chỉ.	30
----	----------	--	----

2. Thực hiện

2.1. Bước 1: Giới thiệu buổi học

15 phút

Trong bước này, bạn hoan nghênh học viên, thông báo với họ về những thứ họ sẽ học trong ngày hôm nay và tạo cơ hội để các học viên biết thêm về nhau.



Chào mừng bạn đến với ngày cuối cùng trong chương trình tập huấn về hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán. Rất vui khi thấy mọi người đều có mặt ở đây. Tôi xin nhắc lại tên tôi là [điền tên] và tôi [thêm một số thông tin về giảng viên – thông tin cá nhân, kinh nghiệm...]. Chúng ta bắt đầu bằng phần điểm danh. Tôi cần hai người xung phong.

Mời hai học viên lên bảng. Đề nghị họ đứng dựa lưng vào nhau và sau đó hỏi cả lớp xem ai cao hơn.

“[Tên học viên cao hơn] cao hơn. [Sau đó đánh dấu tên học viên đó vào phiếu điểm danh]. Và [tên học viên thấp hơn] thấp hơn. [Sau đó đánh dấu tên học viên đó vào phiếu điểm danh]”.

Sau đó mời thêm hai học viên nữa lên bảng và thực hiện lại. Thực hiện thêm vài lần cho đến khi cả lớp đã lên bảng hoặc sau 10 phút (hoạt động này không nên chiếm quá nhiều thời gian).



“Chúng ta đã học về đo lường khi điểm danh. Tôi hi vọng các bạn sẽ nghĩ được các hình thức khác mà bạn có thể lồng ghép hoạt động toán và đọc viết vào trong chương trình hằng ngày. Bây giờ chúng ta đã biết ai tham gia buổi tập huấn hôm nay rồi. Chúng ta sẽ bắt đầu bằng việc ôn lại những gì đã học hôm qua”.

Tiếp theo hãy hỏi những câu hỏi sau và đề nghị ít nhất một học viên xung phong trả lời.

- “Ai có thể giải thích xem 5 kỹ năng hỗ trợ phát triển nền tảng vững mạnh cho việc học toán như thế nào?” [Câu trả lời mẫu: Những kỹ năng toán này là nền tảng để trẻ phát triển kỹ năng toán sau này].

- “Ai có thể giải thích quá trình phát triển kỹ năng Toán có vị trí thế nào trong quá trình phát triển tổng thể của trẻ?” [Câu trả lời mẫu: Toán liên quan chặt chẽ tới phát triển nhận thức, một trong bốn lĩnh vực phát triển của trẻ].
- “Trẻ làm quen với Toán hiệu quả nhất bằng cách nào?” [Câu trả lời mẫu: Thông qua thực hành, trải nghiệm chủ động, đồ dùng trực quan.]
- “Những kỹ năng toán này có thể được hỗ trợ trong môi trường lớp học không?” [Câu trả lời mẫu: Chơi, tạo góc học toán, chơi trò chơi toán]

“Đúng vậy. Các bạn nhớ rất tốt.



Chúng ta hãy nhìn xem chúng ta sẽ học gì hôm nay. [Chỉ lên chương trình] Như các bạn thấy trong chương trình, chúng ta có một ngày làm việc kín lịch. Đây sẽ là một chương trình tập huấn thực hành và rất thực tế. Chương trình tập huấn sẽ giúp bạn có những kinh nghiệm tốt nhất khi dạy trẻ trên lớp. Hôm nay chúng ta sẽ tập trung vào phần cách sắp xếp không gian lớp học và thời gian học để thúc đẩy hỗ trợ kỹ năng đọc viết và toán của trẻ mầm non. Chúng ta cũng sẽ thực hành các hoạt động làm quen với đọc viết và toán”.

Tiếp theo, đọc chương trình học, mục tiêu học tập của ngày [chiếu slide].

Mục tiêu của ngày thứ 3

Cuối buổi học này, học viên sẽ:

Về kiến thức:

- Nêu được ý nghĩa của việc sử dụng các hoạt động hàng ngày để giúp trẻ có kỹ năng đọc viết và toán.
- Phân tích được về sự khác biệt và tầm quan trọng của môi trường giàu hình ảnh về Toán và chữ viết, môi trường tương tác ngôn ngữ bằng các cách khác nhau.

Về kỹ năng:

- Tìm kiếm và tự làm đồ dùng chữ viết và số để trang trí lớp học; làm đồ dùng làm quen với toán cho trẻ học.
- Thực hành sử dụng các hoạt động làm quen với toán và đọc viết để áp dụng vào thực tiễn giảng dạy hàng ngày.
- Sử dụng được phiếu giám sát vào thực tế dạy trẻ ở trường/ lớp mầm non

Về thái độ:

Tự tin hơn và có động lực hơn khi đứng lớp và tổ chức các hoạt động với trẻ, xây dựng môi trường học tập để giúp trẻ phát triển kỹ năng đọc viết và toán.

2.2. Bước 2: Câu hỏi của ngày

20 phút

Mục đích của bước này là giới thiệu học viên về hoạt động Câu hỏi của ngày.



“Một điều vui nhộn mà bạn có thể làm với trẻ trên lớp là có một Câu hỏi của ngày. Hãy bắt đầu ngày học bằng một câu hỏi như “Các bạn thích thức ăn gì? Tất cả các loại thức ăn yêu thích của bạn là gì?”

Mời học viên trả lời. Ghi nhận câu trả lời của họ (nói những câu kiểu như “À, tôi cũng thích món đó”) và hỏi tiếp (Tại sao bạn thích món đó?). Sau đó nói:



“Các bạn đều thích nhiều loại thức ăn khác nhau. Một vài người cùng thích một thứ, nhưng nhiều người thích ăn các món khác nhau. Chúng ta đã thảo luận sôi nổi về vấn đề này. Bạn có thể hỏi trẻ câu gì nữa để làm Câu hỏi của ngày?”

Ghi câu hỏi của học viên lên giấy khổ to, sau đó nói:



“Ý kiến của bạn đều rất tốt. Câu hỏi của ngày cho phép trẻ trình bày ý kiến và phát triển kỹ năng nghe và nói. Chúng ta nên cố gắng tạo nhiều cơ hội để trẻ nói càng nhiều càng tốt. Điều cần nhớ là câu hỏi của ngày không nên là câu hỏi chỉ có một câu trả lời đúng. Nên là câu hỏi mà mỗi trẻ đều có thể có một câu trả lời khác nhau, câu trả lời cũng có thể giống nhau nhưng mỗi trẻ sẽ có một điều gì đó để đóng góp.

Bây giờ, quay trở lại với những thức ăn mà bạn thích. Tại sao chúng ta không làm một quyển sách về các loại thức ăn nhỉ? Bạn có thể làm điều này với trẻ. Dùng câu hỏi của ngày làm tài liệu cho một quyển sách của cả lớp”.

Phát giấy và dụng cụ vẽ cho học viên. Đề nghị học viên vẽ hình thức ăn mà họ thích. Học viên có thể viết bên dưới hình câu “Tôi là [tên] và tôi thích [thức ăn]”. Sau đó, gộp các bức vẽ lại để làm một quyển sách.

2.3. Bước 3: Trò chuyện cùng trẻ cả ngày

20 phút

Trong bước này, mục đích là để học viên hiểu sự khác biệt giữa nói với trẻ và nói cùng trẻ, đồng thời hiểu tại sao trò chuyện cùng trẻ lại quan trọng.

“Một việc mà bạn nên làm cả ngày với trẻ là trò chuyện cùng trẻ. Tôi sẽ chia lớp thành hai nhóm [một nhóm ở bên này lớp học, một nhóm ở bên kia lớp học]. Các bạn là Nhóm A và các bạn là Nhóm B”.

Đảm bảo cả hai nhóm có thể nhìn thấy nhau và nghe nhau nói cũng như có thể nghe bạn nói.

Bây giờ hãy bắt đầu nói **với** Nhóm A. Đưa ra các hướng dẫn như:

- Mọi người đứng dậy.
- Trật tự.
- Bây giờ ngồi xuống.

Tiếp theo, bắt đầu trò chuyện **cùng** Nhóm B. Hỏi:

- *Các bạn đã ổn định chỗ ngồi rồi. Mọi người hôm nay thế nào?* [Chờ một vài học viên trả lời. Ghi nhận câu trả lời và phản hồi với câu trả lời].
- *Bạn ăn gì sáng nay?* [Nghe một vài câu trả lời và cho biết bạn ăn cái gì vào bữa sáng].

- Có ai biết chúng ta sẽ nói về điều gì ngày hôm nay không? [Nghe một vài câu trả lời và phản hồi].
- Chúng ta sẽ nói về cách trò chuyện cùng trẻ.

Bây giờ, tập hợp cả lớp lại và hỏi các học viên xem họ lưu ý điều gì về hoạt động này và về hai nhóm. Mời một vài học viên trả lời và sau đó nói:



“Đúng vậy. Tôi vừa ra lệnh cho một nhóm trong khi tỏ ra rất dễ chịu và hỏi han nhóm kia.

Hãy nói cách khác là tôi vừa nói chuyện **với** Nhóm A, còn trò chuyện **cùng** Nhóm B. Bạn nghĩ tác động của hai kiểu nói chuyện này tới trẻ như thế nào?”

Học viên có thể trả lời:

- Nói với Nhóm A sẽ làm trẻ nghe lời hơn.
- Trò chuyện cùng nhóm B sẽ khiến trẻ thích giáo viên hơn.
- Nói với Nhóm A có nghĩa là chúng ta không mất thời gian.
- Trò chuyện cùng Nhóm B cho trẻ cơ hội thực hành sử dụng từ.



“Trẻ cần cơ hội để nói và phản hồi với các câu hỏi, nhờ đó có cơ hội thực hành ngôn ngữ, phát triển từ vựng. Việc của giáo viên chúng ta không chỉ là đưa ra hướng dẫn và mệnh lệnh, mà còn là trò chuyện cùng trẻ, khuyến khích trẻ sử dụng ngôn ngữ và giúp trẻ thực hành lắng nghe. Một trong những cách để bạn có thể nhớ rằng mình cần trò chuyện **cùng** trẻ chứ không phải nói **với** trẻ là thông qua sử dụng **Câu hỏi của ngày** như chúng ta vừa làm.

Đọc truyện cũng là một cách hay để trò chuyện cùng trẻ. Dùng các kỹ thuật đọc mà chúng ta đã học vào buổi tập huấn đầu tiên sẽ giúp anh (chị) trò chuyện cùng trẻ nhiều hơn. Hãy hỏi trẻ một câu hỏi về bản thân trẻ, cuộc sống, cảm xúc, trẻ thích gì, ghét gì, đồng thời nghe câu trả lời một cách kiên nhẫn”.

2.4. Bước 4: Thực hành hoạt động làm quen với đọc viết

60 phút

Trong bước này, học viên đã chuẩn bị hoạt động đọc viết (Nhóm 1) hướng dẫn cả lớp thực hiện hoạt động của họ và nghe cả lớp nhận xét.

Các cặp trong Nhóm 1 sẽ hướng dẫn cả lớp hoạt động mà họ đã chuẩn bị. Nói:



“Cuối buổi học thứ 2, tôi đã chia cả lớp thành hai nhóm: Nhóm 1 và Nhóm 2. Nhóm 1 tập trung vào đọc viết. Bây giờ tôi sẽ mời các cặp của Nhóm 1 lên và hướng dẫn cả lớp thực hiện hoạt động của họ. Trước đó, tôi sẽ cho các bạn 5 phút để trao đổi với người cùng cặp và chuẩn bị mọi thứ cần thiết”.

Cho học viên 5 phút để chuẩn bị và sau đó đề nghị một cặp xung phong làm trước tiên. Hãy để họ hướng dẫn cả lớp trong 5 phút và nhận xét về những điều sau:

Một điều mà học viên thực hiện tốt.

Cho học viên biết họ đã làm điều gì đó không đúng như thể hoạt động hướng dẫn (nói lịch sự).

- Nếu điều đó diễn ra trôi chảy, hãy nhận xét tốt nhưng vẫn nói với học viên về cách thực hiện như thể hoạt động hướng dẫn.
- Nếu điều đó không ổn, nói với các học viên rằng lần sau họ nên tìm cách làm theo đúng hướng dẫn trong thẻ hoạt động, sau đó giải thích thẻ hoạt động yêu cầu thực hiện điều gì.
- Nói với học viên một điều mà họ có thể làm tốt hơn (nếu phù hợp).
- Hỏi học viên xem họ thích điều gì về hoạt động đó.

Thực hiện phần này với các cặp học viên, sau đó tổ chức phần hỏi, đáp ngắn gọn (5 phút) gồm những câu hỏi:

- Chúng ta đã học kỹ năng nào thông qua hoạt động này?
- Bạn cho rằng trẻ có thích hoạt động này không? Tại sao? Tại sao không?
- Tại sao điều này lại quan trọng trong giúp trẻ trở thành người đọc tốt sau này?

Lưu ý nhấn mạnh nội dung và kỹ năng liên quan tới từng hoạt động mà học viên thực hiện:

1. Trò chuyện và lắng nghe
2. Hiểu chữ viết
3. Hiểu về sách
4. Kiến thức về bảng chữ cái
5. Hiểu từ và âm

Khi đề cập đến từng kiến thức, bạn có thể trình chiếu slide tương ứng. Lưu ý chỉ vào biểu tượng của kiến thức đó và vị trí biểu tượng xuất hiện trên thẻ.

2.5. Bước 5: Thực hành hoạt động toán

60 phút

Trong bước này, học viên đã chuẩn bị hoạt động toán (Nhóm 2) hướng dẫn cả lớp thực hiện hoạt động của họ và nghe cả lớp phản hồi.

Các cặp trong Nhóm 2 sẽ hướng dẫn cả lớp hoạt động mà họ đã chuẩn bị. Nói:



“Cám ơn Nhóm 1 vì đã làm việc chăm chỉ. Bây giờ đến lượt Nhóm 2. Tôi sẽ mời các cặp Nhóm 2 lên và hướng dẫn cả lớp thực hiện hoạt động của họ. Trước đó, tôi sẽ cho các anh (chị) 5 phút để trao đổi với người cùng cặp và chuẩn bị mọi thứ cần thiết”.

Cho học viên 5 phút để chuẩn bị và sau đó đề nghị một cặp xung phong làm trước tiên. Hãy để họ hướng dẫn cả lớp trong 5 phút và nhận xét về những điều sau:

- Một điều mà học viên thực hiện tốt.
- Cho học viên biết họ đã làm điều gì đó không đúng như thẻ hoạt động hướng dẫn (nói lịch sự).
- Nếu điều đó diễn ra trôi chảy, hãy nhận xét tốt nhưng vẫn nói với học viên về cách thực hiện như thẻ hoạt động hướng dẫn.
- Nếu điều đó không ổn, nói với các học viên rằng lần sau họ nên tìm cách làm theo đúng hướng dẫn trong thẻ hoạt động, sau đó giải thích thẻ hoạt động yêu cầu thực hiện điều gì.
- Nói với học viên một điều mà họ có thể làm tốt hơn (nếu phù hợp).
- Hỏi học viên xem họ thích điều gì về hoạt động đó.

Thực hiện phần này với mọi cặp học viên, sau đó tổ chức phần hỏi đáp ngắn gọn (5 phút) gồm những câu hỏi:

- Chúng ta đã học kỹ năng nào thông qua hoạt động này?
- Bạn cho rằng trẻ có thích hoạt động này không? Tại sao? Tại sao không?
- Tại sao điều này lại quan trọng trong giúp trẻ trở thành người đọc tốt sau này?

Lưu ý nhấn mạnh kiến thức và kỹ năng liên quan tới từng hoạt động mà học viên thực hiện:

1. Số và đếm
2. Sắp xếp theo quy luật
3. Phân loại

4. So sánh và đo lường
5. Hình học và định hướng trong không gian

Khi đề cập đến nội dung kiến thức, bạn có thể trình chiếu slide tương ứng. Lưu ý chỉ vào biểu tượng của kiến thức đó và vị trí biểu tượng xuất hiện trên thẻ.

2.6. Bước 6: Toán và đọc viết cả ngày

25 phút

Mục đích của bước này là để học viên biết cách sắp xếp công việc hằng ngày trên lớp.



“Tôi hy vọng các bạn đã có một khoảng thời gian vui vẻ khi thực hành những hoạt động này. Bây giờ chúng ta sẽ nói về cách lồng ghép hoạt động Toán và Đọc viết trong cả ngày. Bạn có chương trình dạy hằng ngày không? Bạn làm gì với trẻ mỗi ngày?”

Khi học viên kể về chương trình hàng ngày, ghi lại các hoạt động mà họ nói theo từng nhóm. Ví dụ, học viên có thể nói họ đọc cho trẻ nghe, để trẻ chơi trong phòng, hát cùng trẻ...



“Chúng ta hãy nhìn một mẫu chương trình hằng ngày [phát **Mẫu chương trình hằng ngày**]. Nếu bạn thực hiện những điều này hằng ngày, dù theo bất kỳ thứ tự nào, bạn biết chắc chắn rằng mình đang thực hành những gì chúng ta đã học trong chương trình tập huấn này. Như tôi đã nói, bạn thực hiện theo thứ tự nào cũng được, miễn là bạn có thực hiện các hoạt động mỗi ngày. Qua đó, bạn sẽ dành riêng một khoảng thời gian mỗi ngày để giúp trẻ thực hành kỹ năng đọc viết và toán.

Bạn có cách nào khác để lồng ghép hoạt động làm quen với toán và đọc viết ngoài những thời điểm này không?”

Mời một vài học viên trả lời. Viết câu trả lời lên bảng hoặc giấy khổ to.



Như bạn thấy, có nhiều cách khác nhau để lồng ghép hoạt động làm quen với toán và đọc viết trong cả ngày. Đây chỉ là một vài ý tưởng nhưng tôi tin bạn có thể nghĩ ra nhiều hơn nữa. Khi trở lại lớp học, hãy thử một vài hoạt động mỗi ngày. Bạn cũng có thể lưu ý rằng chúng tôi để chỗ trống trên tài liệu phát tay để bạn có thể lập kế hoạch hoạt động cho cả tuần. Nếu bạn làm điều này, tôi khuyên các bạn tham khảo **Thẻ hoạt động** về đọc viết và toán để lấy ý tưởng”.

Lưu ý với giảng viên: Lồng ghép kỹ năng giáo dục đọc viết và toán trong hoạt động hằng ngày của chương trình giáo dục mầm non.

Không phải chương trình giáo dục mầm non nào cũng giống nhau và không phải chương trình nào cũng có cùng một lịch trình hằng ngày. Trại hè cho trẻ nhỏ có thể có chương trình hằng ngày khác với một ngày học ở trường mẫu giáo. Chương trình bán trú có thể khác với một chương trình học nửa ngày. Tuy nhiên, tài liệu phát tay trình bày một chương trình hằng ngày điển hình có thể kéo dài cả ngày hoặc nửa ngày. Chương trình này được phát triển sau khi tham khảo chương trình mầm non ở Bangladesh, Bhutan, Malawi, Nepal và Philippines. Chương trình này dành cho trẻ từ 4 đến 5 tuổi nhưng nhiều hoạt động cũng có thể thực hiện với trẻ từ 3 đến 6 tuổi.

Giáo viên và người chăm sóc trẻ có thể tự đánh giá, rồi dựa vào khả năng của trẻ để xem hoạt động nào quá khó hay hoạt động nào tốt với trẻ. Giáo viên và cán bộ quản lý có thể tham khảo Tiêu chuẩn phát triển mầm non quốc gia để xem xét các khả năng của trẻ ở các độ tuổi khác nhau.

Nghỉ trưa

60 phút

2.7. Bước 7: Làm sách khổ lớn

55 phút

Học viên hiểu sách khổ lớn hữu ích như thế nào và biết cách tự làm sách dựa trên những câu chuyện đã chuẩn bị vào buổi học đầu tiên. Trong phần cuối của bước này, học viên đọc sách của mình trong khi các học viên còn lại diễn lại câu chuyện.

Nói:



“Bạn có nhớ vào ngày đầu tiên của khoá tập huấn, bạn đều tự sáng tác một câu chuyện theo nhóm không? Chúng ta hãy xem lại những câu chuyện này. Ngày đó, từng người đã đóng góp vài câu cho câu chuyện và đều ghi lại. Sau đó, chúng ta đã dán lên tường ở đây [chỉ vị trí dán]. Bây giờ, chúng ta sẽ biến những câu chuyện này thành những quyển sách khổ lớn.

Một quyển sách khổ lớn là một quyển sách có kích thước to theo đúng nghĩa đen. Các từ đều to. Tranh ảnh cũng to. Mọi thứ đều to cả. bạn có

thể hỏi tôi có ý gì khi nói từ khổ lớn. Ý tôi là TO. Có thể to như một đứa trẻ nhỏ vậy, nếu có thể. Tại sao bạn nghĩ rằng sách khổ lớn sẽ hữu ích?

Học viên có thể nói rằng sách khổ lớn rất tốt vì mọi người đều nhìn thấy từ và tranh. Họ cũng có thể nói rằng trẻ thích những thứ to.



“Đúng vậy. Sách khổ lớn rất tiện dùng với trẻ vì trẻ thực sự thích, một phần là vì trẻ nhỏ dễ đọc và hiểu sách khổ lớn.

Chúng ta hãy lập nhóm cũ. [Chỉ lên từng câu chuyện dán trên tường và nói:] Ai viết câu chuyện này?

Tiếp tục hỏi cho đến khi các nhóm đã được lập lại.



“Bây giờ bạn sẽ dùng những câu chuyện này và biến thành những quyển sách khổ lớn. Tôi sẽ phát cho mỗi người các tờ giấy to và bạn sẽ viết câu chuyện một cách cẩn thận, rõ ràng bằng chữ to. Nhớ để chỗ trống để vẽ những bức tranh to minh họa. Khi bạn làm sách, hãy nghĩ xem bạn sẽ diễn câu chuyện thế nào vì tôi sẽ mời một người đọc truyện, người kia diễn tả bằng hành động”.

Phát cho mỗi nhóm các tờ giấy to (giấy khổ to) và dụng cụ vẽ. Học viên cần làm một bìa cứng để sách có thể dựng lên được. Học viên có thể dùng hộp các tông cũ và cắt thành các miếng cùng kích thước với tờ giấy. Dùng miếng này để làm bìa. Nếu muốn, bạn có thể dán giấy lên bìa để trang trí và làm cho nó giống bìa sách thật.

Cho các nhóm 30 phút để làm sách và sau đó nói:



“Tốt, bạn đã làm được những quyển sách khổ lớn. Bây giờ chúng ta sẽ cùng đọc. [Chọn một nhóm đọc trước]. Trong khi một người đọc, tôi muốn một hoặc vài người còn lại diễn tả những gì người kia đang đọc. Ví dụ, nếu người đọc nói “Sau đó con gấu đi tới cửa hàng”, tôi muốn bạn giả vờ làm con gấu đi tới cửa hàng. Mọi người đã hiểu chưa? [Trả lời mọi thắc mắc]. Tốt, chúng ta cùng nghe câu chuyện đầu tiên”.

Để từng nhóm trình bày câu chuyện sau đó nói:



“Rất vui. Bây giờ bạn đã thấy tự sáng tác truyện và tự làm sách khổ lớn dễ như thế nào.

Bạn đã thực hành đọc to và khiến cho câu chuyện vui nhộn bằng phần đóng vai. Rất tốt”.

Nghỉ giải lao

10 phút

2.8. Bước 8: Thu thập đồ dùng làm quen với toán và đọc viết cho lớp học 50 phút

Mục đích của bước này là để học viên kiểm tra lớp học, tìm và tự làm đồ dùng bổ sung. Học viên sẽ xem slide về môi trường nghèo hình ảnh về Toán và Đọc viết cũng như môi trường giàu hình ảnh Toán và Đọc viết.

Nói với các học viên:



“Như chúng ta đã thảo luận vài ngày qua, có nhiều đồ dùng mà bạn sẽ muốn có trong lớp học của mình. Vào ngày đầu tiên và ngày hôm nay, chúng ta đã nói về việc làm sách. Vào ngày thứ hai chúng ta đã nói về công dụng của đồ dùng trực quan khi cho trẻ làm quen với toán. Như bạn thấy, có nhiều đồ vật hữu ích giúp học toán dễ hơn và vui hơn với trẻ. Hãy suy nghĩ theo nhóm về những thứ mà chúng ta có thể dễ dàng bổ sung cho lớp học và hãy nghĩ xem chúng ta có thể thu thập cả những thứ khác cho lớp học được không?”.

Chia học viên thành các nhóm 4 người và sau đó nói:



“Thảo luận xem lớp học của bạn còn thiếu gì và sau đó suy nghĩ cách bổ sung những thứ còn thiếu. Có thể có trường hợp lớp của người này có cái này nhưng lớp của người kia lại không có. Nếu gặp trường hợp này, bạn có thể giúp nhau tìm các vật đó. Để hoạt động này vui hơn, chúng ta hãy chơi một trò chơi. Nhóm nào nảy ra nhiều ý tưởng nhất sẽ giành được phần thưởng là một bó que dài ngắn khác nhau”.

Cho các nhóm 10 đến 15 phút để suy nghĩ, sau đó đề nghị các nhóm liệt kê số đồ dùng mà họ nghĩ được. Hãy để từng nhóm liệt kê danh sách. Khi tìm ra nhóm thắng cuộc, hãy thông báo và phát phần thưởng là một bó que dài ngắn khác nhau.

Các nhóm có thể liệt kê những thứ sau:

Đồ dùng	Nơi lấy	Có cần sắp xếp?
Vải vụn	Cửa hàng vải, chợ, hoặc gia đình	Không
	trẻ đóng góp; xin những người thợ may	
Đá có màu, hình dạng, kích thước khác nhau	Bên ngoài	Không

Cúc áo có màu, hình và kích thước khác nhau	Cửa hàng, chợ, hoặc gia đình trẻ đóng góp	Không
Miếng gỗ	Cửa hàng gỗ hoặc xưởng làm đồ gỗ	Vẽ chữ và số lên
	Từ cửa hàng (nhờ người bán hàng giữ nút chai cho bạn chứ đừng vứt đi)	
Nút chai		Không
Dụng cụ nấu bếp cũ	Gia đình trẻ đóng góp	Không
Hạt vòng có màu và hình dạng khác nhau	Cửa hàng tạp hoá, chợ, hoặc gia đình trẻ đóng góp	Xâu các hạt cùng kích thước/ hình dạng vào dây hoặc dây giày để đếm; xâu theo quy luật (nếu có thể)
Quần áo cũ	Cửa hàng quần áo, hoặc gia đình trẻ đóng góp	Không
Lá cây có hình dạng và màu khác nhau	Bên ngoài	Không
Các que có chiều dài khác nhau	Bên ngoài	Không

Khi học viên đã liệt kê xong, hãy chia sẻ một số ý kiến của bạn về cách tìm đồ dùng cho lớp học. Sau đó nói với họ:



“Các bạn đều có những ý tưởng tốt để bổ sung đồ dùng Toán và đọc viết cho lớp học. Như tôi đã nói, các bạn đều là người thắng cuộc và bạn được tự do thu thập các bó que kích thước khác nhau của mình. Bạn có thể dùng que dài ngắn khác nhau theo nhiều cách khác nhau. Có ai gợi ý một vài cách sử dụng que không?”

Mời một số học viên trả lời. Họ có thể nói các cách như:

- Yêu cầu trẻ sắp xếp que theo chiều dài

- Yêu cầu trẻ chia số que thành ba nhóm
- Yêu cầu trẻ tạo hình từ các que (như hình chữ nhật, hình tam giác...)

Sau đó nói:



“Tốt. Những ý kiến này rất hay. Có rất nhiều điều bạn có thể thực hiện chỉ với những đồ dùng cơ bản như que”.

Lưu ý với giảng viên: Các cách bổ sung đồ dùng cho lớp học

- Bất kỳ cái gì có thể đếm được: đá, hạt, que
- Cà kheo để cho trẻ đi: lấy một cái lon rỗng và to. Dùng một cái búa và đinh để làm hai lỗ ở đáy lon, một lỗ ở bên thành lon. Luồn một sợi dây dài qua hai lỗ (sợi dây đủ dài để trẻ cầm được khi đứng trên cái lon). Thắt nút (nút thắt ở bên trong lon). Làm hai cái lon như vậy. Trẻ có thể đứng trên hai lon và đi khi cầm sợi dây để giữ cái lon ở bàn chân.
- Thanh củi đủ dày để có thể bước lên trên: đặt thanh lên sàn. Trẻ có thể đi trên thanh, cố gắng chân không chạm đất. Điều này giúp trẻ có khả năng giữ thăng bằng.
- Sọ dừa: Cắt các sọ dừa thành hai nửa. Úp các nửa lên sàn. Trẻ bước từ nửa này sang nửa khác. Hoạt động này giúp trẻ học cách giữ thăng bằng.
- Một số đồ dùng sử dụng chữ in như thực đơn nhà hàng, hoá đơn để sử dụng trong các trò chơi giả vờ.
- Túi hạt đậu: làm các túi nhỏ từ vải vụn. Đổ hạt đậu hoặc hòn sỏi nhỏ đầy túi. Khâu kín túi lại. Túi hạt đậu có thể được dùng để chuyển hoặc ném trong các trò chơi.
- Làm con rối từ đồ dùng cũ như bút tất. Con rối có thể dùng để diễn các cảnh trong các câu chuyện.

Chiếu cho học viên xem slide Môi trường nghèo hình ảnh về toán và đọc viết, sau đó hỏi học viên xem họ để ý thấy điều gì trên bức tranh. Học viên có thể không thấy điều gì. Điều đó cũng không sao.

Môi trường nghèo hình ảnh về toán và đọc viết



Sau đó chiếu cho học viên xem slide **Môi trường giàu hình ảnh về toán và đọc viết**, sau đó hỏi học viên xem họ để ý thấy điều gì trên bức tranh.

Môi trường giàu hình ảnh về toán và đọc viết



Học viên có thể nhận xét:

- Bức tranh nhiều màu sắc.
- Bức tranh trưng bày các sản phẩm của trẻ.
- Bức tranh nhiều chữ cái, số và từ.
- v.v...

Sau đó nói:



“Bạn nói đúng. Bức tranh thứ hai là hình ảnh lớp học có môi trường giàu hình ảnh Toán và Đọc viết. Lớp học có nhiều tranh ảnh, từ, số, hình, màu sắc và những thông tin khác nhằm củng cố kỹ năng Toán và Đọc viết. Sử dụng sản phẩm của trẻ để trang trí lớp học đặc biệt có tác dụng vì trẻ cảm thấy có sự gắn kết và quen thuộc với lớp, vì trẻ là một trong những người tạo ra nó.

Hãy nhìn quanh lớp học tập huấn. Bạn có để ý rằng chúng ta đã làm cho lớp học giàu hình ảnh về Toán và Đọc viết không? Chúng ta chỉ mất vài ngày để làm những thứ đó. Hãy nghĩ về những thứ bạn có thể làm với trẻ ở lớp. Bạn sẽ có nhiều tác phẩm nghệ thuật để lựa chọn”.

Phát tài liệu **Danh sách các việc cần làm để tạo môi trường giàu hình ảnh về Toán và Đọc viết**. Đọc các mục và thảo luận cùng nhau. Sau đó, khi các học viên đã hiểu, hãy cho họ 20 phút để cố gắng làm càng nhiều đồ dùng càng tốt.

Khi học viên đang làm đồ dùng, đi xung quanh lớp và xem từng người làm. Chỉ rõ những thứ mà họ làm tốt và lưu ý họ những thứ có thể khiến trẻ bối rối (ví dụ: cách viết, chữ cái, số, hình, cách viết uốn lượn khác thường...). Khuyến khích học viên bằng cách nói:



“Những gì bạn đang làm có thể rất đơn giản nhưng lại rất quan trọng. Trẻ nhỏ cần nhìn thấy rất nhiều chữ cái, số, từ và hình dạng khi còn nhỏ. Nhìn những thứ này giúp trẻ hiểu thế giới và sẽ giúp trẻ sẵn sàng tới trường”.

- Bức tranh nhiều màu sắc.
- Bức tranh trưng bày các sản phẩm của trẻ.
- Bức tranh nhiều chữ cái, số và từ.
- v.v...

Sau đó nói:



“Bạn nói đúng. Bức tranh thứ hai là một lớp học có môi trường giàu hình ảnh về toán và đọc viết. Lớp học có nhiều tranh ảnh, từ, số, hình, màu sắc và những thông tin khác nhằm củng cố kỹ năng đọc viết và toán của trẻ. Sử dụng sản phẩm của trẻ để trang trí lớp học đặc biệt có tác dụng vì trẻ cảm thấy có sự gắn kết và quen thuộc với lớp, vì trẻ là một trong những người tạo ra nó.

Hãy nhìn quanh lớp học tập huấn. Bạn có để ý rằng chúng ta đã làm cho lớp học giàu hình ảnh về toán và đọc viết không? Chúng ta chỉ mất vài ngày để làm những thứ đó. Hãy nghĩ về những thứ bạn có thể làm với trẻ ở lớp. Bạn sẽ có nhiều tác phẩm nghệ thuật để lựa chọn”.

Phát tài liệu **Danh sách các việc cần làm để tạo môi trường giàu hình ảnh về toán và đọc viết**. Đọc các mục và thảo luận cùng nhau. Sau đó, khi các học viên đã hiểu, hãy cho họ 20 phút để cố gắng làm càng nhiều đồ dùng càng tốt.

Khi học viên đang làm đồ dùng, đi xung quanh lớp và xem từng người làm. Chỉ rõ những thứ mà họ làm tốt và lưu ý họ những thứ có thể khiến trẻ bối rối (ví dụ cách viết, chữ cái, số, hình, cách viết uốn lượn khác thường...). Khuyến khích học viên bằng cách nói:



“Những gì bạn đang làm có thể rất đơn giản nhưng lại rất quan trọng. Trẻ nhỏ cần nhìn thấy rất nhiều chữ cái, số, từ và hình dạng khi còn nhỏ. Nhìn những thứ này giúp trẻ hiểu thế giới và sẽ giúp trẻ sẵn sàng tới trường”.

Lưu ý với giáo viên: môi trường giàu hình ảnh về toán và đọc viết

Khi phát triển kỹ năng đọc viết và toán cho trẻ, sẽ rất hữu ích nếu trẻ tiếp xúc với càng nhiều chữ viết càng tốt. Chữ viết giúp trẻ có thể liên hệ giữa các biểu tượng (chữ cái, số và các vật thể in khác) và các từ trẻ nghe thấy, đồ vật trẻ nhìn thấy, khái niệm trẻ bắt đầu hiểu. Vì lý do đó, chúng ta khuyến khích giáo viên sử dụng giấy và băng dính để dán nhãn càng nhiều đồ vật trong phòng càng tốt. Đây có thể là một hoạt động rất hữu ích để thực hiện cùng trẻ: giáo viên chỉ đồ vật, xem trẻ có biết tên thể vật không, để trẻ thử đánh vần từ khi giáo viên viết từ đó, sau đó giáo viên dán nhãn lên thể vật tương ứng. Dán nhãn cho bàn, ghế, bảng, đồng hồ, đèn bàn, bóng đèn, cửa sổ, cửa ra vào, sàn nhà, thảm và bất kỳ vật gì trong phòng. Ngoài việc dán nhãn đồ vật, nên có một quyển lịch hoặc biểu đồ điểm danh treo trên tường để trẻ có thể quen thuộc với khái niệm thời gian và sử dụng kỹ năng toán để nhận biết quy luật trên các ngày trong tuần và tháng, cũng như các quy luật trên biểu đồ điểm danh. Cuối cùng, các sản phẩm của trẻ nên được treo trên tường.

Trong trường hợp không có nhiều giấy và không thể dán nhãn, tốt hơn là vẫn nên có một vài chữ cái hơn là không có gì cả. Giáo viên có thể dùng vỏ gói thực phẩm: hộp, nhãn các loại lon, túi để làm đồ dùng có chữ. Giáo viên có thể làm một cuộc triển lãm về rau khi dùng các vỏ hộp rau đóng hộp, triển lãm về hạt khi dùng hộp hoặc túi đựng ngũ cốc, hoặc các loại triển lãm khác. Giáo viên có thể nhờ phụ huynh mang giấy báo, tạp chí cũ tới lớp. Nếu họ không có, nhờ họ gom giấy báo cũ mỗi khi tới các thành phố lớn. Nếu không có giấy để dùng cho trẻ vẽ/"viết" chữ, hãy dùng bảng: phân cho mỗi trẻ một góc nhỏ trên bảng để vẽ/"viết" chữ. Nếu còn chỗ trống, hãy để sản phẩm của trẻ trên bảng vài ngày để có thể ngắm nghía chúng. Đối với các nhiệm vụ đơn giản như thực hành chữ cái, trẻ có thể "viết" bằng que trên đất/cát hoặc dùng ngón tay di trên lưng bạn.

2.9. Bước 9: Tạo góc học tập trên lớp

50 phút

Mục đích của bước này là khuyến khích học viên suy nghĩ và tạo các góc chủ đề trong lớp học.

Giải thích:



“Nhu chúng tôi đã khuyến khích bạn dành thời gian cụ thể trong ngày thực hiện các hoạt động khác nhau, chúng tôi cũng đề xuất lập các góc học tập trên lớp để thực hiện các hoạt động khác nhau. Có ai đề xuất ý tưởng nào về cách lập góc học tập trên lớp không? Mỗi góc dùng để làm gì?”

Mời một vài học viên trả lời. Học viên có thể đề xuất:

- Góc phân vai: Gồm quần áo hoá trang, bếp đồ chơi...
- Góc đọc: Gồm khối lập phương chữ cái, sách...
- Góc toán: Gồm số, hạt để đếm...
- Góc xây dựng: Gồm hộp rỗng, khối lập phương, tàu hoả đồ chơi...

Học viên cũng có thể đề xuất các góc khác ngoài những góc kể trên. Hãy nói về các ý kiến của họ và khen ngợi.

Sau đó nói:



“Hãy suy nghĩ về các góc học tập, phác thảo xem lớp học của bạn trông thế nào với các góc học tập này. Đầu tiên hãy vẽ sơ đồ lớp học. Sau đó vẽ những gì lớp học đã có. Tiếp theo hãy chỉ những nơi bạn có thể thêm góc học tập”.

Khi học viên làm xong, mời một hoặc hai người lên trước lớp trình bày sơ đồ lớp học. Nhận xét cho các học viên.

Lưu ý với giảng viên: Góc học tập

Góc học tập là trọng tâm của ý tưởng học thông qua chơi. Khi có các góc học tập hiệu quả, các góc học tập này có thể tạo môi trường và công cụ cho trẻ học một cách vừa tự nhiên vừa vui nhộn. Trẻ càng vui khi học, trẻ càng muốn học nhiều.

Góc học tập là không gian dành riêng để khuyến khích một loại hoạt động học tập cụ thể thông qua một hoặc nhiều hoạt động chơi. Có một số loại góc học tập có thể được lập ra ở các lớp mẫu giáo:

1. Góc sách: Một góc trong phòng có sách là nơi thoải mái để trẻ xem sách. Nói cách khác, góc sách là một khu vực trong lớp học nơi mà trẻ có thể khám phá thế giới sách một cách độc lập và thoải mái. Giáo viên nên đặt mọi loại sách tranh và sách phù hợp với trẻ trong góc này. Nếu có thể,

giáo viên nên bày sách lên giá, bìa sách quay ra ngoài để trẻ có thể biết sách viết về cái gì. Nếu không có giá, giáo viên có thể đặt sách gọn gàng trong hộp, hay treo lên một sợi dây ngang tường. Cạnh các cuốn sách, giáo viên nên đặt một tấm thảm hoặc một cái gối để trẻ ngồi lên khi xem sách. Góc sách rất quan trọng. Mặc dù một lớp học có thể chỉ có vài quyển sách mà giáo viên muốn giữ gìn cẩn thận, nhưng việc tạo cơ hội cho trẻ làm quen với sách thông qua nhìn, chạm, thậm chí là ngửi là điều quan trọng. Dù trẻ có thể không tự đọc sách được nhưng đây là cơ hội cho trẻ gắn bó với sách, hiểu sách là gì và không sợ sách. Khi có góc sách, giáo viên có thể thấy trẻ mở sách và “đọc” tranh ảnh (kể chuyện dựa vào tranh ảnh). Trẻ có thể cũng bắt chước giờ đọc sách mà giáo viên đọc cho trẻ nghe: một trẻ ngồi giữa vài trẻ và giả vờ đọc truyện cho các bạn nghe. Đây là những dấu hiệu tuyệt vời cho thấy trẻ hiểu sách là gì và sách được dùng làm gì.

2. Góc toán: Góc toán là nơi mà trẻ có thể chơi với các đồ dùng để đếm như đá, hạt, que, lá cây... Trẻ có thể sắp xếp các vật thể theo chiều cao, kích thước, hình dạng. Trẻ có thể làm hoặc hoàn thiện các quy luật (ví dụ, một quy luật luân phiên: đá, que, đá, que, đá, que...). Giáo viên có thể lập góc này bằng nhiều loại hộp và túi đựng các đồ dùng để đếm hoặc sắp xếp. Những đồ vật này có thể chỉ cần là đá, lá cây hoặc que. Trẻ nên có một cái thảm, bàn hoặc một chút không gian trên sàn để có thể bày đồ dùng toán. Trẻ cần không gian để có thể chia nhóm đồ dùng và phân loại. Góc toán quan trọng vì nó tạo cho trẻ không gian khám phá khái niệm toán thông qua chơi.
3. Góc xây dựng: Trong góc này, trẻ phát triển kỹ năng toán thông qua chơi với các khối hình hoặc các vật thể. Nói cách khác, góc xây dựng là nơi mà trẻ có thể chơi với khối hình, bóng, công cụ, giấy vẽ và những đồ vật đơn giản. Giáo viên nên lập góc xây dựng với các khối hình gỗ hoặc nhựa, giấy vẽ và dụng cụ vẽ (bút chì, phấn, bút chì màu, bút máy, bút dạ, bút sáp). Các trò chơi đơn giản có thể được đặt tại góc này, như ghép hình (các miếng ghép hình đủ lớn để trẻ không thể nuốt). Tất cả đồ dùng nên có hộp đựng hoặc giá để riêng để có thể cất đi khi trẻ dùng xong. Nếu có thể, cần có một hoặc hai cái bàn nhỏ trong góc này hoặc cạnh góc này

để trẻ chơi với đồ dùng đồ chơi. Ngoài ra, nên có một không gian trên sàn để trẻ chơi các đồ vật này. Nếu không có các khối hình, giáo viên có thể nhờ một phụ huynh làm khối hình lập phương và các hình khác bằng gỗ cho lớp học. Góc xây dựng quan trọng vì góc này khuyến khích trẻ xây dựng hoặc tạo các vật mới từ khối hình, hình vẽ hoặc ghép hình thông qua thử nghiệm và rút kinh nghiệm từ sai sót. Trẻ học về hình khối và cách ghép chúng. Trẻ cũng học về những vật giống nhau và khác nhau thông qua quá trình lắp ghép này. Loại góc học tập này phát triển kỹ năng về làm quen với toán và giúp nuôi dưỡng trí tưởng tượng của trẻ.

4. Góc phân vai: Một góc trong phòng được dành riêng để trẻ sử dụng trí tưởng tượng, đóng vai, thực hành kỹ năng đọc viết và toán. Nói cách khác, góc phân vai là nơi trẻ có thể hoá trang bằng các loại quần áo khác nhau hoặc dùng các loại đồ dùng khác nhau để tạo ra một bối cảnh giả vờ. Ví dụ, trẻ có thể giả vờ là một gia đình để sử dụng các đồ dùng này: một trẻ có thể giả vờ làm bố, trẻ khác làm mẹ, các trẻ khác làm con. Một bối cảnh khác mà trẻ có thể muốn chơi là trường học, trong đó một trẻ làm cô giáo, các trẻ khác làm học sinh. Để lập góc này, giáo viên có thể tìm chai lọ cũ, thức ăn bằng nhựa, đồ dùng nấu ăn, dụng cụ làm vườn đồ chơi, dụng cụ xây dựng đồ chơi, hoặc các vật khác có thể được sử dụng an toàn khi chơi trò chơi. Thu thập các vật dụng cũ như điện thoại bàn, điện thoại di động và các đồ vật khác có thể được dùng làm vở, bút, dụng cụ của bác sĩ... Các vật nên có chỗ để riêng trong hộp hoặc trên giá. Ví dụ, các loại quần áo có thể được đựng trong giỏ, dụng cụ nấu bếp đựng trong xô... Mục đích là để trẻ dễ dọn dẹp sau khi chơi xong. Có lẽ lợi ích lớn nhất của góc này là tạo cơ hội cho trẻ bắt chước người lớn và học ngôn ngữ giao tiếp. Trẻ nói chuyện với nhau và thậm chí với người lớn bằng ngôn ngữ và ngữ pháp mà trẻ cảm thấy thoải mái. Khi trẻ giả vờ là một ai đó, trẻ thường tìm cách dùng các loại ngữ pháp và từ vựng khác. Đây là một cách thực hành ngôn ngữ hiệu quả. Ngoài ra, các bối cảnh giả vờ tạo cơ hội tốt cho trẻ bắt chước hoạt động viết (như khi làm giáo viên hoặc bác sĩ). Những trò chơi này cũng dạy trẻ cách nhận biết quy luật trong hành vi và lời nói – kỹ năng quan trọng để giải quyết vấn đề sau này.

Sau đó nói:

“Hãy suy nghĩ về một môi trường học tập thật sự có hiệu quả và có chất lượng đối với trẻ mầm non là như thế nào? Bạn có thể tham khảo phiếu đánh giá về chất lượng thực hiện cho trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán tại trường mầm non để không ngừng cải thiện điều kiện học tập cho trẻ ngày càng tốt hơn

Chất lượng thực hiện
Làm quen với đọc viết và toán tại trường mầm non

Tên giáo viên.....	Tên người giám sát:.....
Ngày/ địa điểm tập huấn	
Mức độ đánh giá:	

- 1 = Không bao giờ
2= Đôi khi/ thỉnh thoảng
3= Luôn luôn/ thường xuyên

Môi trường				
Nội dung	Mức độ			Ghi chú và nhận xét
	Luôn luôn/ thường xuyên	Đôi khi/ thỉnh thoảng	Không bao giờ	
Khu vực chơi an toàn, sạch sẽ và thoải mái.				
Nhiều bức tranh có chú thích (nhiều hơn 5 ví dụ) được treo trong tầm mắt của trẻ, thể hiện một môi trường giàu tài liệu in.				
Chữ in được trình bày nổi bật (Ví dụ chữ “cửa” trên cánh cửa, trưng bày các tiêu đề, nhãn dán các góc sở thích hoặc các từ ngữ khác).				

Trẻ em được tiếp cận với nhiều loại sách trong ngày.				
Trẻ em được tiếp cận với giấy và các tài liệu để viết khác (như bảng, vở...) và các đồ dùng để viết (như bút chì, bút dạ, phấn).				
Tài liệu về tự nhiên/khoa học có sẵn để trẻ khám phá (ví dụ: cây cỏ, bộ sưu tập các loại lá, lọ đựng hạt, viên sỏi dùng để đếm).				
Tài liệu về toán/ số phù hợp với sự phát triển của trẻ có thể tiếp cận được (Ví dụ: đồ dùng để đếm, đo, học về các hình dạng và kích thước).				
Một số hoạt động như hát, nhịp điệu, sách đếm và/ hoặc trò chơi được sử dụng thường xuyên (hàng ngày) với trẻ (có ít nhất hai ví dụ về hoạt động đếm ngẫu nhiên).				
Về giáo viên				
Giáo viên đọc truyện cho trẻ nghe hằng ngày.				
Giáo viên biết rõ mục tiêu của mỗi hoạt động và thực hiện hoạt động theo cách thức nhằm giúp trẻ đạt được các mục tiêu đó.				
Giáo viên sử dụng các hoạt động đã chuẩn bị trước để khuyến khích trẻ làm quen với đọc viết hằng ngày.				
Giáo viên sử dụng các hoạt động đã chuẩn bị trước để khuyến khích trẻ làm quen với toán hằng ngày.				

Giáo viên lắng nghe trẻ và cho trẻ cơ hội để trò chuyện/bày tỏ bản thân.				
Giáo viên trò chuyện trực tiếp với trẻ.				
Về trẻ				
Trẻ em có cơ hội làm việc độc lập, trong nhóm nhỏ và nhóm lớn				
Trẻ em chủ động trong hoạt động đọc truyện				
Mỗi trẻ đều được gọi bằng tên của mình				
Hầu hết trẻ em đều yêu thích các hoạt động				

NHẬN XÉT VÀ GÓP Ý CHUNG:

.....

.....

.....

.....

2.10. Bước 10: Tờ cam kết về làm quen với đọc viết

20 phút

Trong bước này, học viên diễn một tờ cam kết nói rằng học viên sẽ lồng ghép kỹ năng đọc viết vào lớp học của họ.

Giải thích:



“Bạn đã làm việc rất hiệu quả trong những ngày qua. Bạn làm việc tốt đến mức chúng tôi muốn đảm bảo rằng bạn sử dụng cách đọc và các kỹ năng mới khác khi bạn quay trở về lớp mẫu giáo của mình. Như những gì chúng ta đã làm với toán, chúng ta sẽ điền vào tờ cam kết về làm quen với đọc viết. Tờ cam kết này giúp bạn nhớ mình cần đọc truyện cho trẻ nghe, cần sử dụng các hoạt động vui nhộn với trẻ để giúp trẻ học chữ cái, âm và giúp trẻ sẵn sàng học đọc”.

Phát **Tờ cam kết** và cùng học viên suy nghĩ từng cam kết họ sẽ viết. Đối với mỗi chủ đề, hỏi cả lớp:

- Chúng ta có thể làm gì để hỗ trợ điều này?
- Chúng ta nên làm bao nhiêu lần?
- Tại sao chúng ta nên làm điều này?

Mỗi chủ đề chỉ dành tối đa ba phút. Nếu học viên khó khăn khi viết cam kết, sau đây là một số gợi ý mà bạn có thể giới thiệu dần dần để giúp học viên:

Tôi sẽ _____. [**Đọc**]

Tôi sẽ đọc một quyển sách cho trẻ hàng ngày. Khi tôi đọc, tôi sẽ đọc tương tác và gây hứng thú bằng cách hỏi câu hỏi và dùng nhiều ngữ điệu cho các nhân vật, dùng giọng điệu truyền cảm để chia sẻ ý nghĩa của câu chuyện [Mức độ thường xuyên: hằng ngày]

Tôi sẽ _____. [**Chơi**]

Tôi sẽ coi học thông qua trò chơi là một ưu tiên. Trẻ sẽ được chơi trong góc học tập hằng ngày. Tôi sẽ giúp trẻ tham gia hoạt động chơi hỗ trợ trẻ làm quen với đọc viết và toán. [Mức độ thường xuyên: hằng ngày]

Tôi sẽ _____. [**Hoạt động làm quen với đọc viết**]

Tôi sẽ thực hiện ít nhất một hoạt động làm quen với đọc viết tập trung mỗi ngày. Ít nhất một hoạt động mỗi ngày sẽ tập trung đặc biệt vào học chữ cái, từ, âm, chữ in hoặc sách. [Mức độ thường xuyên: hằng ngày]

Tôi sẽ _____. [**Trò chuyện và lắng nghe**]

Tôi sẽ tạo nhiều cơ hội để trò chuyện cùng trẻ và nghe trẻ nói hàng ngày. Tôi sẽ dùng câu hỏi của ngày và tôi sẽ hỏi câu hỏi mở liên tục. [Mức độ thường xuyên: hằng ngày]

Tôi sẽ _____. [**Góc sách**]

Tôi sẽ lập góc sách/góc đọc trong lớp. Tôi sẽ làm cho góc sách hấp dẫn và khuyến khích trẻ tự xem sách. [Mức độ thường xuyên: hằng ngày]

Tôi sẽ _____. [**Học viên tự chọn**]

Đối với phần cam kết này, học viên có thể chọn bất kỳ thứ gì họ muốn làm. Học viên sẽ suy nghĩ lời cam kết theo nhóm nhưng sau đó mỗi người sẽ tự

điền và minh hoạ vào tờ cam kết của mình (tờ cam kết có khoảng trống để học viên vẽ tranh minh hoạ cách thực hiện).

2.11. Bước 11: Kết thúc

30 phút

Trong bước kết thúc này, mục đích là ôn lại toàn bộ nội dung mà học viên đã học trong ngày và điền phiếu đánh giá khoá tập huấn. Khoá tập huấn kết thúc bằng lễ trao chứng chỉ cho học viên.

Khi kết thúc, nói với học viên:

“Cám ơn các bạn vì một ngày làm việc hiệu quả. Trước khi chúng ta kết thúc, hãy dành vài phút để nhìn lại chương trình và mục tiêu học tập. Chúng ta bắt đầu học về cách bài trí lớp học để khuyến khích trẻ làm quen với đọc viết và toán. Chúng ta đã suy nghĩ cách bổ sung đồ dùng tuyệt vời cho lớp học, và chúng ta đã tự làm đồ dùng để trang trí lớp học, làm cho lớp học giàu hình ảnh về toán và đọc viết. Sau đó, chúng ta đã nói về cách lập chương trình hàng ngày và cách trò chuyện cùng trẻ cả ngày. Vào buổi chiều, chúng ta đã dành nhiều thời gian thực hành các hoạt động.

Khi nghĩ về buổi tập huấn này, bạn định thử ý tưởng hay cách thức giảng dạy nào khi bạn trở về lớp của mình? Ai có thể nêu ví dụ? Mọi người có thể có ý kiến khác nhau và bạn có thể chia sẻ với đồng nghiệp [Chỉ mời một vài học viên trả lời]. Bạn có gặp vấn đề gì khi sử dụng các cách thực hành này trên lớp không? [Mời một vài học viên nêu những khó khăn và giúp cả lớp suy nghĩ cách giải quyết].

*Để đảm bảo buổi tập huấn có chất lượng tốt nhất, hãy dành ít thời gian điền **Phiếu đánh giá tập huấn Hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán.** Phiếu này sẽ giúp chúng tôi thay đổi, cải tiến chương trình tập huấn này. Khi bạn đã điền xong phiếu đánh giá, tôi sẽ dành cho mỗi người một thứ.*

*Khi các học viên điền xong và nộp phiếu đánh giá, hãy gọi tên học viên theo thứ tự bằng chữ cái và trao **Chứng chỉ hoàn thành tập huấn Hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán.***

Tôi rất vui vì được làm việc với những giáo viên tâm huyết như các bạn. Tôi có thể thấy các bạn đều mong muốn trao cho trẻ những gì tốt nhất có thể. Cám ơn cả lớp”.

TẬP HUẤN GIÁO VIÊN VỀ BỘ CÔNG CỤ ELM

Họ tên: Ngày:

Trường:.....Quận/Huyện:.....

.....

Anh (chị) đã tham gia khoá tập huấn nào dưới đây? Khoanh tròn câu trả lời và viết cụ thể ngày tháng nếu “Đã tham gia”

Tập huấn ELM:	Đã tham gia/Chưa	tháng và năm:
Tập huấn ELM nhắc lại:	Đã tham gia/Chưa	tháng và năm:
Đào tạo cơ bản về GDMN:	Đã tham gia/Chưa	tháng và năm:
Bồi dưỡng thường xuyên về GDMN:	Đã tham gia/Chưa	tháng và năm:
Các loại hình bồi dưỡng khác (nêu cụ thể):		
Số năm công tác:		

Anh (chị) hãy điền câu trả lời vào chỗ trống cho 10 câu hỏi sau.

1. Tên đầy đủ của bộ công cụ ELM là gì?

.....
.....
.....

2. Hãy liệt kê các kỹ năng toán cần trang bị cho trẻ mầm non.

.....
.....
.....
.....

3. Hãy liệt kê các kỹ năng đọc viết cần trang bị cho trẻ mầm non.

.....

.....

.....

.....

4. Hãy liệt kê các lĩnh vực phát triển của trẻ mầm non

.....

.....

.....

.....

5. Hãy liệt kê 2 góc hoạt động cần có trong mỗi lớp học (bắt buộc) và 5 góc hoạt động khác để thay đổi thực hành (không bắt buộc).

.....

.....

.....

.....

6. Hãy liệt kê 2 vật dụng cần có tại mỗi góc hoạt động này.

Tên góc hoạt động	Ví dụ về 2 vật dụng cần có tại mỗi góc

7. Hãy liệt kê 3 kỹ thuật cần sử dụng khi trò chuyện tương tác với trẻ trong giờ hoạt động góc.

.....

.....

.....

.....

8. Giáo viên cần lưu ý gì trong hoạt động đọc truyện tương tác?

.....

.....

.....

.....

.....

9. Hãy kể ra 2 ví dụ “câu hỏi dễ/ gần gũi” và 2 ví dụ “câu hỏi khó” mà giáo viên nên hỏi trẻ trong lúc đọc truyện tương tác.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Hãy lập một thời khoá biểu hằng ngày trong đó có chú ý đến hoạt động làm quen với đọc viết hay toán cho trẻ mầm non.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CHẤT LƯỢNG THỰC HIỆN TẬP HUẤN HỖ TRỢ TRẺ MẦM NON LÀM QUEN VỚI ĐỌC VIẾT VÀ TOÁN

Tên giảng viên.....	Tên người giám sát:.....
Ngày/ địa điểm tập huấn	
Mức độ đánh giá:	

1 = Không bao giờ

2= Đôi khi/ thỉnh thoảng

3= Luôn luôn/ thường xuyên

Môi trường				
Nội dung	Mức độ			Ghi chú và nhận xét
	Luôn luôn/ thường xuyên	Đôi khi/ thỉnh thoảng	Không bao giờ	
Chuẩn bị tốt trước khi bắt đầu tập huấn.				
Quản lý thời gian và đồ dùng một cách hệ thống trong suốt khóa tập huấn.				
Đảm bảo nội dung trong tài liệu tập huấn không bỏ sót hoặc thiếu nội dung.				

Thực hiện nhất quán theo các kế hoạch tập huấn và hoạt động trong phần Tài liệu tập huấn.				
Áp dụng linh hoạt tài liệu Tập huấn giáo viên và các kế hoạch để phù hợp với trình độ hiểu biết, sở thích và các đặc điểm khác của học viên.				
Trình bày thông tin cho học viên một cách rõ ràng và dễ hiểu.				
Tập trung vào thực hành các kỹ năng cụ thể cần thiết với học viên thay vì chỉ giảng lý thuyết.				
Khuyến khích sự tham gia tích cực của tất cả học viên trong các hoạt động và thảo luận.				
Hỏi và sử dụng kinh nghiệm cảm xúc, ý tưởng cá nhân của học viên trong quá trình tập huấn.				
Có thái độ tích cực và khích lệ học viên.				
Đưa ra phản hồi tích cực cho học viên trước lớp hoặc cá nhân.				
Tạo hứng thú và nhiệt tình của học viên về nội dung tập huấn.				
Sử dụng các ví dụ cụ thể từ kinh nghiệm của bản thân và của những người khác.				
Về học viên				
Tham gia tích cực vào các hoạt động tập huấn và hoạt động thảo luận.				

Có sự tương tác tích cực với giảng viên.				
Thể hiện sự vui thích với trải nghiệm tập huấn.				
Thể hiện sự tự tin và kỹ năng qua từng ngày tập huấn (xếp hạng quan sát cho nhiều hơn một ngày).				

NHẬN XÉT VÀ GÓP Ý CHUNG:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PHIẾU PHẢN HỒI VỀ KHOÁ TẬP HUẤN

Tên học viên:

	Ngày 1	Ngày 2	Ngày 3
Các phương pháp tập huấn được sử dụng trong ngày.			
Những điều tôi đã học được.			
Những điều tôi muốn biết thêm.			
Những hoạt động hiệu quả trong ngày.			
Những điều cần cải thiện cho ngày tiếp theo/ lần sau.			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Cảm nhận chung về khoá tập huấn:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CHỨNG CHỈ

Trao cho

.....
.....
.....

Đã tham dự

**Khoá tập huấn
Hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với
đọc viết và toán**

MỤC LỤC

Giới thiệu	3
Bài 1: Làm quen với đọc viết	13
Bài 2: Làm quen với toán	60
Bài 3: Thực hành hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán	107
Mẫu đánh giá, giám sát	135